

## Entwicklung fachdidaktischer Lehrprofessionalität im Studienfach Politik

**Förderung:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg; Eigenprojekt der Abt. BWT im Verbund mit der PH-Ludwigsburg.

**Laufzeit:** ab 01/2017 fortlaufend

### Kurzbeschreibung:

Das Forschungsprojekt schließt an das vom BMBF geförderte Projekt „LehrerbildungPlus“ an und zielt darauf ab, die fachdidaktische Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Fach Politik zu fördern. Das Projekt fokussiert auf die fachdidaktische „Theorie-Praxis-Verknüpfung“ und wird von der Annahme geleitet, dass sich fachdidaktische Lehrprofessionalität in unterschiedliche Kompetenzfacetten ausdifferenzieren lässt, die unabhängig voneinander angeregt und entwickelt werden können. Um die angestrebte „Theorie-Praxis-Verknüpfung“ zu erreichen, d.h. die Integration theoretisch und empirisch fundierter fachdidaktischer Erkenntnisse (objektive Theorie) in das personenbezogene Lehr-Lernkonzept angehender Lehrpersonen (subjektive Theorie), bedarf es nach der Befundlage konkreter didaktischer Aufgaben, die in ein begründetes Wechselspiel von Theorie und Praxis eingebunden sind.

Innerhalb dieses Forschungsrahmens sind die nachfolgenden Teilprojekte entstanden, die fortlaufend bearbeitet werden:

- Entwicklung eines fachdidaktischen Kompetenztests mit unterschiedlichen Kompetenzfacetten (u.a. zu Kenntnissen fachdidaktischer Konzepte, zur Unterrichtsplanung oder Analyse politischer Urteile)
- Untersuchung der „Theorie-Praxis-Verknüpfung“ am Beispiel „Beutelsbacher Konsens“ und der „Analyse politischer Urteile“
- Entwicklung eines digitalen Studienmoduls zur „Analyse politischer Urteile“

Die bisher durchgeführten empirischen Untersuchungen vollzogen sich einerseits im Rahmen des Schulpraxissemesters in Kooperation mit den Staatlichen Schulseminaren Esslingen und andererseits in Lehrveranstaltungen an der Universität Stuttgart und der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Stand 9/2023 sind 265 Studierende eingebunden.

### Veröffentlichungen:

**Kenner, M. / Weber-Stein, F. (2024):** Wie lässt sich „Urteilsdiagnosekompetenz“ in der Politiklehrer\*innenbildung systematisch schulen? In: Joe Bornträger & Peter Starke (Hrsg.): Urteilsbildung im Dialog. Interdisziplinäre Perspektiven urteilssensiblen Unterrichts, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 239-253

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13534.31042/1>

**Kenner, M. / Weber-Stein, F. (2024):** Kompetenzorientiert Politikunterricht planen und durchführen. In: Sigfried Frech, Susann Gessner, Robby Geyer & Philipp Klingler (Hrsg.): Leitfaden Referendariat im Fach Politik, Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg (i.E.)

**Kenner, M. / Weber-Stein, F. (2025):** Die Entwicklung fachdidaktischer Kompetenz während des Schulpraktikums im Lehramtsstudium Politikwissenschaft – Ergebnisse einer empirischen Studie. (in Vorbereitung)

**Ansprechpersonen:** Apl. Prof. Martin Kenner / Prof. Dr. Florian Weber-Stein