

Publikationen & Vorträge

Prof. Dr. rer. pol. Kristina Kögler, Dipl.-Hdl.

Stand: März 2022

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

- Göllner, R. & **Kögler**, K. (in prep.). Longitudinal Relations Between Students' Perceived Comprehensibility, Situational Interest, and Boredom: A Continuous-State Sampling Approach.
- Schmidberger, L., **Kögler**, K., Helm, C. & Deutscher, V. (in Vorbereitung). Numeralität als zentrale Eingangsvoraussetzung für ein wirtschaftswissenschaftliches Studium. Analyse mathematischer Basisfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern mittels kognitiver Diagnosemodelle.
- Kögler**, K. & Rausch, A. (in revision). Sources and effects of test motivation in a low-stakes assessment of domain-specific problem-solving competence. *Empirical Research in Vocational Education and Training*.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (im Druck). Die Entwicklung beruflicher Identität – Eine Längsschnittstudie in der kaufmännischen Ausbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*.
- Kögler**, K. et al. (2021). Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor und Masterstudierenden – Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre. *MedienPädagogik* 40 (CoViD-19), 487–518. <https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.30.X>.
- Kögler**, K. (2021). Langeweile im berufsbildenden Unterricht – Unvermeidliche Folge der Heterogenität von Lernenden? *Berufsbildung*, 187, 10-12.
- Kögler**, K., Rausch, A. & Niegemann, H. (2020). Interpretierbarkeit von Logdaten in computerbasierten Kompetenztests mit großen Handlungsräumen. In Heinrichs, K., **Kögler**, K., Siegfried, C. (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung*. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, *bwp@ Profil* 6, 1-21. https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/koegler_et_al_profil6.pdf
- Seifried, J., Brandt, S., **Kögler**, K., Rausch, A. (2020). The Computer-Based Assessment of Domain-Specific Problem-Solving Competence – A three-step scoring procedure. *Cogent Education*, 7(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1719571>.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender. Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 23(1), 215-238, <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00926-0>.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Ifenthaler, D. (2019). Instructional Quality of Business MOOCs: Indicators and Initial Findings. *Online Learning Journal*, 23 (4), 85-105. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2091>.
- Siegfried, C., **Kögler**, K., Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & Eigenmann, R. (2019). Individuelle und kontextuelle Einflussfaktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Ausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 989-1017. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00892-2>.
- Rausch, A., **Kögler**, K. & Seifried, J. (2019). Embedded Experience Sampling (EES) for measuring non-cognitive facets of competence in scenario-based assessments. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01200>.
- Schlegler, M., Wuttke, E. & **Kögler**, K. (2018). Hochbegabte im Beruf. Ergebnisse einer Pilotstudie zu Berufsbiographien, Positionen und Berufszufriedenheit. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114(4), 660-678. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201804066001.pdf>.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2018). Control-Value Appraisals predicting Students' Boredom in Accounting Classes: A Continuous-State-Sampling approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 10(4). <https://ervet-journal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40461-018-0065-8.pdf>

- Rausch, A., **Kögler, K.**, Frötschl, C., Bergrab, M. & Brandt, S. (2017). Problemlöseprozesse sichtbar machen: Analyse von Logdaten aus einer computerbasierten Bürosimulation. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 113(4), 569-594. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201704056901.pdf>
- Kaerner, T. & **Koegler, K.** (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. Empirical Research in Vocational Education and Training. <https://ervet-journal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40461-016-0038-8.pdf>
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler, K.** & Brandt, S. (2016). Reliability and validity of a computer-based assessment of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in the business domain. Empirical Research in Vocational Education and Training 8(9). <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0035-y>
- Eigenmann, R., Siegfried, C., **Kögler, K.** & Egloffstein, M. (2015). Aufgaben angehender Industriekaufleute im Controlling: Ansätze zur Modellierung des Gegenstandsbereichs. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 111(3), 417-436. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201503041701.pdf>
- Rausch, A., **Kögler, K.** & Laireiter, A. (2012). Tagebuchverfahren zur prozessnahen Datenerhebung in Feldstudien – Gestaltungsparameter und Anwendungsempfehlungen. Empirische Pädagogik, Beiheft 26(2), 183-199.
- Kögler, K.** (2012). Tagebuchverfahren zur Erhebung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Lern- und Erlebensprozessen in der beruflichen Bildung. Empirische Pädagogik, Beiheft 26(2), 225-246.
- Rausch, A., **Kögler, K.** & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung. Empirische Pädagogik, Beiheft 26. Landau: VEP.
- Dreyer, K.** (2011). Gestresste Lehrer – gelangweilte Schüler?! Überlegungen zum schulischen Zeitdruck und seinen Folgen für das individuelle Erleben. Schulverwaltung Bayern, 34 (2), 46-47.
- Rausch, A., Scheja, S., **Dreyer, K.**, Warwas, J. & Egloffstein, M. (2010). Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – Konstruktverständnis und empirische Zugänge. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. E. Sloane (Hrsg.), Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung – Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben (S. 193-216). Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 23.
- Sembill, D., Seifried, J. & **Dreyer, K.** (2008). PDAs als Erhebungsinstrument in der beruflichen Lernforschung – Ein neues Wundermittel oder bewährter Standard? Empirische Pädagogik 22 (1), 64-77.

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

- Just, A., Behrendt, S., Macha, K. & **Kögler, K.** (2021). Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale und Grenzen ihres Einsatzes im Hochschulbereich. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase (S. 89-107). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>
- Kögler, K.**, Egloffstein, M. & Schönberger, B. (2020). Openness in MOOCs for Training and Professional Development – An Exploration of Entry and Participation Barriers. In E. Wuttke, J. Seifried, J. & H. Niegemann (Eds.), VET and Professional Development in the Age of Digitalization (pp. 205-223). Barbara Budrich.

- Nobiling, M., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler**, K. (2020). Kognitive Prozesse von Lernenden beim Bearbeiten von Rechnungswesenaufgaben – Eine Think aloud-Studie. In F. Berding, H. Jahncke, A. Slopinski & M. Imscher (Hrsg.), Rechnungswesenunterricht 2020. Forschungsstand und Forschungsperspektiven (S. 117-133). Springer. Heidelberg.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2018). Die Bedeutung der Laufbahnadaptabilität für den berufs- und wirtschaftspädagogischen Diskurs. Konstruktverständnis und Forschungsdesiderate. Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung (S. 95-110). Opladen: Budrich.
- Egloffstein, M., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler**, K., Küster, J., Martens, T., Rausch, A., Schley, T., Seifried, J., Sembill, D., Siegfried, C., Warwas, J., Wolf, K. D. und Wuttke, E. (2016). Modellierung und Erfassung domänen-spezifischer Problemlöse-kompetenz von Industriekaufleuten - Produkte und Entwicklungs-perspektiven des Projekts DomPL-IK. In Dietzen, A. Kompetenzorientierung: berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen (S. 133-148). Bielefeld: Bertelsmann.
- Seifried, J., Rausch, A., **Kögler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R., Schley, T., Siegfried, C., Egloffstein, M., Küster, J., Wuttke, E., Sembill, D., Martens, T. und Wolf, K. D. (2016). Problemlöse-kompetenz angehender Industriekaufleute - Konzeption des Messinstrumentes und ausgewählte empirische Befunde (DomPL-IK). In Beck, K. Technologie-basierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT (S. 119-138). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler**, K., Egloffstein, M., Warwas, J. & Wolf, K. (2015). "Und wo bleiben die Emotionen?" – Zur Berücksichtigung nicht-kognitiver Faktoren bei der Förderung und Diagnose von Problemlösekompetenz. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill (S. 211-233). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., **Kögler**, K. & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill (S. 439-455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D., Rausch, A. & **Koegler**, K. (2013). Non-cognitive facets of competence — Theoretical foundations and implications for measurement. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), From Diagnostics to Learning Success: Proceedings in Vocational Education and Training (pp. 199-212). Rotterdam: Sense.
- Kögler**, K. & Wuttke, E. (2012). Unterrichtliche Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile im Fach Rechnungswesen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), Berufs- und wirtschaftspädagogische Analysen. Aktuelle Forschungen zur beruflichen Bildung (S. 75-87), Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung (S. 219-241). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kögler**, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation – Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart (S. 11-28). Aachen: Verlag Shaker.
- Warwas, J. & **Dreyer**, K. (2010). Effektivitätsgarantie Klassenmanagement? Ein Vergleich unterschiedlicher Konzepte und ihrer Prämissen. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), Schule

zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen (S. 157-189). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Sembill, D. & **Dreyer**, K. (2009). Granting time – Restricting time – Wasting Time? Subtle patterns in Vocational Schooling. In F. K. Oser, U. Renold, E.G. John, E. Winther & S. Weber (Eds.), VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies. Essays in Honor of Frank Achtenhagen (pp. 233-244). Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.

Dreyer, K. (2008). Die Bändigung der Zeit in der Entstehung von Bildungsinstitutionen. In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht (S. 99-109). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Sembill, D., **Dreyer**, K. & Rehm, A. (2008). Lob eines Scheiterns?! Kann ein systemischer Umgang mit Führungszeit schon gelingen? In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht (S. 140-148) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

HERAUSGEBERSCHAFTEN

Heinrichs, K., **Kögler**, K., Siegfried, C. (Hrsg.) (2020). Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, bwp@ Profil 6.

Kögler, K., Helm, C. & Robitzsch, A. (2018). Test motivation and test conditions in domain-specific assessments in VET. Thematic series in Empirical Research in Vocational Education and Training.

Rausch, A., **Kögler**, K. & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung. Empirische Pädagogik, Beiheft 26. Landau: VEP.

ARBEITSPAPIERE / BERICHTE / MATERIALIEN

Kögler, K. (2020). Kompetenzorientierung in der Berufsbildung. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

Kögler, K. (2020). Handlungsorientierter Unterricht. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

Koegler, K. & Rausch, A. (2018). The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Proceedings of the Annual meeting of AERA, New York.

Rausch, A., Brandt, S., **Kögler**, K., Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Conference Proceedings of the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere.

Rausch, A. & **Koegler**, K. (2016). Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? In M. Mulder, R. Wesselink, H. Biemans & T. Lans (Eds.), International Conference on Competence Theory, Research and Practice in Wageningen, Oct. 19.-21., 2016 (pp. 339–345). Wageningen University & Research.

Warwas, J., **Kögler**, K. & Martens, T. (2013). Ergebnisbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Öffnung der Fremdevaluation an beruflichen Schulen für externe Anbieter“ des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Stuttgart.

Bauer, C., Blum, E., **Kögler**, K. & Warwas, J. (2011). Bericht der Bamberger Universitätsschulen für das Schuljahr 2010/2011. Universität Bamberg.

Dreyer, K. (2009). Effizienzdruck und heterogene Lernende in Unterrichtsprozessen – Konsequenzen für Unterrichtserleben, außerschulische Lernzeit und Wissenserwerb. Unveröffentlichter Projektbericht zur Videostudie. Bamberg.

MONOGRAPHIEN/QUALIFIKATIONSARBEITEN

Kögler, K. (2015). Langeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Entstehung und Wirkung emotionalen Erlebens ungenutzter Zeitpotentiale. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Dreyer, K. (2007): *Zeit – Tempo – Erfolg. Lehren und Lernen im Buchführungsunterricht.* Unveröffentlichte Diplomarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION

Kögler, K. (2021). Langeweile im berufsbildenden Unterricht – Unvermeidliche Folge der Heterogenität von Lernenden? *berufsbildung* 187, 10-12.

Behrendt, S., Just, A., Pape, K., Weber, M. & **Kögler, K.** (2021). Entwicklung und Evaluation einer Übungseinheit zur evidenzbasierten Betrachtung von Unterrichtsformen. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase* (S. 77-88). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>

Weber, M., **Kögler, K.** & Weber, W. (2021). Qualitätssicherung im gymnasialen Lehramtsstudium der Universität Stuttgart – Ausgewählte Evaluationsergebnisse und Beiträge des Servicepoint Lehramt. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase* (S. 108-113). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>

Kögler, K., Just, A. & Kirchknopf, S. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender – *Bildung und Beruf* 3(10), 336-341.

Kögler, K. (2017). Zähes Warten auf den Gong? Das Phänomen Unterrichtslangeweile. *tv diskurs*, 79(1), 50-53.

VORTRÄGE

Kögler, K. & Göllner, R. (2022). Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Zeitreihenanalysen des Schülererlebens im Unterrichtsprozess. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 9. März 2022.

Wuttke, E., Heinrichs, K. & **Kögler, K.** (2022). Bedingungsfaktoren und Wirkung beruflicher und betrieblicher Identifikation in der dualen Ausbildung. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 10. März 2022.

Atik, D., Behrendt, S., **Kögler, K.** & Stefanica, F. (2022). Ein Vergleich der Entwicklung von Basiskompetenzen in unterschiedlichen Schulmaßnahmen des Übergangssystems. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 11. März 2022.

- Behrendt, S., Köllner, J., Just, A., **Kögler**, K. & Sälzer, C. (2022). Heterogenität der mathematischen Basisfähigkeiten von Studienanfängenden in (Wi)MINT- und Nicht-MINT-Studiengängen. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 11. März 2022.
- Behrendt, S., Köllner, **Kögler**, K & Sälzer, C. (2021). Algorithmus für Computerized Adaptive Testing zur automatisierten Leistungsrückmeldung. Simulationsstudie am Beispiel eines Studieneingangstests in Mathematik. Vortrag auf der digiGEBF.
- Behrendt, S., **Kögler**, Köllner, J. (2021). Individualisiertes Feedback zu mathematischen Studieneingangsleistungen. Vortrag auf dem University Future Festival, 03. November, Berlin.
- Stefanica, F., **Kögler**, K., Behrendt, S., Sälzer, C., Scherfer, M. & Atlihan, S. (2021). Lehrqualität und Studienerfolg im ersten Corona-Semester aus der Sicht von Studierenden (CorUS). Vortrag auf der digitalen Gebf-Tagung, 23. April 2021.
- Atik, D. & **Kögler**, K. (2020). Ein Vergleich der Basiskompetenzen in unterschiedlichen Schulmaßnahmen des Übergangssystems. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.
- Behrendt, S., Just, A. & **Kögler**, K. (2020). Kompetenzorientiertes Prüfen im universitären Kontext mittels Cognitive Diagnosis Modelling. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K., & Ifenthaler, D. (2019). Instructional quality of Massive Open Online Courses in the field of business administration. AERA Annual Meeting 2019, Toronto, ON.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K., & Ifenthaler, D. (2019). Instructional design quality of business MOOCs – findings from two studies. 2019 AECT International Convention, Las Vegas, NV.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2019). Longitudinal Relations between Students' Perceived Comprehensibility, Situational Interest, and Boredom: A Continuous-State Sampling Approach. ICPS, 7.-9.3., Paris.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2019). Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Eine Längsschnittanalyse subjektiver Erlebensprozesse im Unterricht. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27. Februar, Köln
- Bergrab, M., Rausch, A. & **Kögler**, K. (2019). Analyse von Logdaten zur Identifizierung erfolgskritischer Informationsverarbeitungsschritte im Problemlösen. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27. Februar, Köln
- Kögler**, K. & Kärner, T. (2018). „In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“. Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.
- Kögler**, K. & Egloffstein, M. (2018). Didaktische Qualität von Massive Open Online Courses im Bereich Business & Management – Ergebnisse einer Pilotstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2018). Berufliche Identifikation kaufmännischer Auszubildender – Ergebnisse einer Interviewstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.
- Rausch, A. & **Kögler**, K. (2018). Current approaches to log file analysis of computer-based learning and problem solving. Paper presented at the 2nd EARLI SIG 27 in Warsaw at June 16th.
- Kögler**, K. & Rausch, A. (2018). The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Paper presented at the Annual meeting of AERA, New York.

- Rausch, A. & **Kögler**, K. (2018). Explaining Domain-Specific Problem-Solving Performance – Contributions of Domain Knowledge, Fluid Intelligence, Literacy, and Numeracy. Poster presented at the Annual meeting of AERA, New York.
- Kögler**, K. & Rausch, A. (2017). Bedingungsfaktoren und Veränderlichkeit der Testmotivation im domänenspezifischen Problemlösen. Beitrag im Symposium auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 16. September, Stuttgart.
- Rausch, A., Brandt, S., **Kögler**, K., Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Paper presentation at the 17th Biennial EARLI Conference in the symposium "Uncovering problem-solving processes: Theoretical approaches and the potential of log file analyses", Sep 2nd, 2017, Tampere (FIN).
- Kögler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R., Rausch, A., Seifried, J., Siegfried, C. & Wuttke, E. (2017). Die Bedeutung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten für die Wirkung dispositionaler Einflussfaktoren auf die Problemlöseleistung in der kaufmännischen Domäne. Vortrag im Symposium "Analyse von affektiv-motivationalen Dispositionen in der beruflichen und politischen Bildung" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A., **Kögler**, K., Brandt, S., Frötschl, C., Bergrab, M. (2017). Log-File-Analysen komplexen Problemlösens in einer computerbasierten Bürosimulation: Was machen gute Problemlöser anders? Vortrag im Symposium "Theoriegetriebene Analyse von Logdaten" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A. & **Kögler**, K. (2016). Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? Paper presentation at the International Conference on Competence Theory, Research and Practice, Oct., 20th, 2016, Wageningen (NL)
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Brandt, S., Rausch, A., **Kögler**, K., Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsausbildung. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 14. September, Hamburg.
- Kögler**, K. & Löffler, T. (2016). Im Unterricht gelangweilt und doch erfolgreich? Zur kompensatorischen Wirkung außerunterrichtlicher Lernzeit. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 13. September, Hamburg.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & **Kögler**, K. (2016). Computer-Based Assessment of Problem-Solving Competence in the Business Domain. Poster presented at the EARLI SIG 14 Conference, Regensburg.
- Kögler**, K., Rausch, A. & Brandt, S. (2016). Workflow Patterns in Domain-Specific Problem Solving – Exploring Logfiles from a Computer-based Office Simulation. Paper presented at the EARLI SIG 14 Conference, August 24th, Regensburg.
- Brandt, S., Rausch, A. & **Koegler**, K. (2016). A Scoring Procedure for Complex Assessments Focusing on Validity and Appropriate Reliability. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of NCME, April 11th, Washington.
- Rausch, A., Seifried, J., **Koegler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2016). Measuring non-cognitive facets in computer-based problem-solving assessments by using Embedded Experience Sampling (EES). Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 12th, Washington.
- Wuttke, E., **Koegler**, K., Rausch, A., Brandt, S., Siegfried, C. & Eigenmann, R. (2016). Well Prepared for Daily Work? Problem-Solving Competencies of Prospective Industrial Clerks. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 9th, Washington.

- Schley, T., Eigenmann, R., Rausch, A., **Kögler**, K., Siegfried, C., Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Domänenspezifische Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten (DomPL-IK) – Aktueller Stand und Entwicklungsperspektiven. Vortrag auf dem DGfE-Kongress, 16. März, Kassel.
- Kögler**, K., Eigenmann, R., Rausch, A., Siegfried, C., Wuttke, E., Seifried, J. (2016). Erwartungskonforme und erwartungswidrige Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsbildung. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., Brandt, S. & **Kögler**, K. (2016). Partial-Credit-Kodierung komplexen Verhaltens in offenen Problemräumen unter Berücksichtigung der lokalen Unabhängigkeit. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 10. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., **Kögler**, K., Schley, T., Siegfried, E., Brandt, S., Egloffstein, M., Seifried, J., Wuttke, E., Wolf, K. & Sembill, D. (2015). Modellierung und Messung mehrdimensionaler Kompetenzprofile angehender Industriekaufleute. Beitrag im Symposium „Branchenspezifische Kompetenzmodelle in der beruflichen Bildung“ auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 07. September, Zürich.
- Koegler**, K. & Kaerner, T. (2015). When do underachievers feel taken seriously? Creating “quality time”. Paper presented at the Earli 16th Biennial Conference, August 26th, Limassol.
- Koegler**, K., Rausch, A., Wuttke, E., Seifried, J. & Warwas, J. (2015). Creating Context and Ensuring Authenticity in Scenarios for Measuring Domain Specific Problem-Solving Competencies. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 19th, Chicago.
- Rausch, A., **Koegler**, K., Seifried, J., Wuttke, E., Warwas, J. (2015). Dispositional Predictors of Domain-Specific Problem-Solving Competence Measured in Simulated Office Work. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 17th, Chicago.
- Rausch, A., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler**, K. & Wolf, K. (2014). Skalierung kognitiver Kompetenzfacetten auf Basis offener Problemlösungen im Projekt DomPL-IK. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Schwäbisch-Gmünd.
- Seifried, J., Wuttke, E., Eigenmann, R., Egloffstein, **Koegler**, K. & Siegfried, C. (2014). Technology-based Assessment of Problem-Solving Competence in Vocational Education and Training. Poster presented at the 7th EARLI-SIG 14-Conference on Learning and Professional Development, August 25th, Oslo.
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler**, K. & Egloffstein, M. (2014). Technology-based assessment of Problem-Solving Competence in VET – Results from a pilot study. Paper presented at the 14th EARLI- SIG 1-Conference on Assessment and Evaluation, August 28th, Madrid.
- Sembill, D., Rausch, A., Schley, T., **Kögler**, K. & Egloffstein, M. (2014). Modellierung und Messung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 10. März 2014, Berlin.
- Kögler**, K. (2014). Continuous-State-Sampling zur Erfassung von Schülerlangeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Beitrag im Symposium: Die Experience-Sampling-Methode in der Lehr-Lern-Forschung: Forschungsstand und Perspektiven. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.
- Schley, T., **Kögler**, K., Eigenmann, R. & Rausch, A. (2014). Modellierung und Gewichtung von kognitiven und nicht-kognitiven Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.

- Kögler, K., Schley, T., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2013).** Domänenspezifische Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute (DomPL-IK): Entwicklung, Validierung und Pilotierung von Problemszenarien. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 26. September, Chemnitz.
- Kögler, K., Egloffstein, M. & Schwab, M. (2012).** Aufgabenbereiche und Anforderungen im Bereich Controlling in der Ausbildung von Industriekaufleuten. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Paderborn.
- Kögler, K. & Wuttke, E. (2011).** Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 27. September, Konstanz.
- Dreyer, K. (2011).** Tagebuchverfahren zur Erfassung außerschulischer Lern- und Arbeitszeiten in der beruflichen Bildung. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung" auf der 75. Tagung der AEPF am 28. Februar, Bamberg.
- Dreyer, K. & Warwas, J. (2010).** Effektive Zeitnutzung? Unterrichtshandlungen im Erleben von Schülern und ihre Beobachtungsäquivalente. Vortrag auf der Tagung "Reifezeiten – Bildung, Politik und Zeit" am 13. April, Bamberg.
- Dreyer, K. & Egloffstein, M. (2009).** Unterrichtserleben in Notebookklassen – Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik in der DGfE am 06. November, Dortmund.
- Dreyer, K. (2009).** Langeweile in schulischen Lehr-Lern-Prozessen – Forschungsbefunde und pädagogische Implikationen. Vortrag für den Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern am 31. März, Bamberg.
- Sembill, D. & **Dreyer, K. (2008).** Time and Emotion – Key variables for effective learning and teaching and their importance for vocational education processes. Vortrag auf der "4th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference" am 28. August, Jyväskylä/Finnland.
- Sembill, D. & **Dreyer, K. (2007).** Zeitverwendung – Zeitverschwendung? Subtile Mechanismen in schulischen Lehr-Lern-Prozessen. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Göttingen.