

Publikationen & Vorträge

Prof. Dr. rer. pol. Kristina Kögler, Dipl.-Hdl.

Stand: November 2023

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

- Göllner, R. & **Kögler**, K. (submitted). Control-value Appraisals and the Emergence of Students' Boredom: An In-Situ Perspective Within Lessons.
- Ehring, B., Schönberger, B. & **Kögler**, K. (submitted). Communication in an Interdisciplinary Work Environment: Barriers & Chances for Innovation Processes.
- Wuttke, E., Heinrich, K. & **Kögler**, K. & Just, A. (in revision). How Training Quality, Trainer Competence and Satisfaction with Training Affect Identification of Apprentices in Vocational Education Programs. *Frontiers in Psychology*.
- Behrendt, S., Köllner, J., **Kögler**, K., Sälzer, C. & Just, A. (2023). Konstruktion und psychometrische Prüfung eines Tests zur Diagnostik mathematischer Studieneingangsleistungen. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 7(1), 74-95. <https://doi.org/10.3224/zehf.v7i1.06>
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2022). Die Entwicklung beruflicher und betrieblicher Identifikation in der kaufmännischen Ausbildung. Basic needs und Abbruchintentionen als Einflussfaktoren und Outcomes beruflicher Bindungen im Zeitverlauf. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 118(2), 171-206. <https://doi.org/10.25162/zbw-2022-0008>
- Heinrichs, K., Wuttke, E. & **Kögler**, K. (2022). Berufliche Identität, Identifikation und Beruflichkeit - Eine Verortung aus der Perspektive einer theoriegeleiteten empirischen Berufsbildungsforschung. In Hermkes, R., Bruns, T. & Bonowski, T. (Hrsg.), *Perspektiven wirtschafts- und berufspädagogischer sowie wirtschaftsethischer Forschung. Digitale Festschrift für Gerhard Minnameier zum 60. Geburtstag*, bwp@ Profil 7, 1-28. https://www.bwpat.de/profil7_minnameier/heinrichs_etal_profil7.pdf
- Kögler**, K. et al. (2021). Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor und Masterstudierenden – Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre. *MedienPädagogik* 40 (CoViD-19), 487–518. <https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.30.X>.
- Kögler**, K., Rausch, A. & Niegemann, H. (2020). Interpretierbarkeit von Logdaten in computerbasierten Kompetenztests mit großen Handlungsräumen. In Heinrichs, K., **Kögler**, K., Siegfried, C. (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag*, bwp@ Profil 6, 1-21. https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/kogler_etal_profil6.pdf
- Seifried, J., Brandt, S., **Kögler**, K., Rausch, A. (2020). The Computer-Based Assessment of Domain-Specific Problem-Solving Competence – A three-step scoring procedure. *Cogent Education*, 7(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1719571>.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender. Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 23(1), 215-238, <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00926-0>.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Ifenthaler, D. (2019). Instructional Quality of Business MOOCs: Indicators and Initial Findings. *Online Learning Journal*, 23 (4), 85-105. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2091>.
- Siegfried, C., **Kögler**, K., Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & Eigenmann, R. (2019). Individuelle und kontextuelle Einflussfaktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Ausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 989-1017. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00892-2>.

- Rausch, A., **Kögler**, K. & Seifried, J. (2019). Embedded Experience Sampling (EES) for measuring non-cognitive facets of competence in scenario-based assessments. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01200>.
- Schlegler, M., Wuttke, E. & **Kögler**, K. (2018). Hochbegabte im Beruf. Ergebnisse einer Pilotstudie zu Berufsbiographien, Positionen und Berufszufriedenheit. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114(4), 660-678. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201804066001.pdf>.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2018). Control-Value Appraisals predicting Students' Boredom in Accounting Classes: A Continuous-State-Sampling approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 10(4). <https://ervet-journal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40461-018-0065-8.pdf>
- Rausch, A., **Kögler**, K., Frötschl, C., Bergrab, M. & Brandt, S. (2017). Problemlöseprozesse sichtbar machen: Analyse von Logdaten aus einer computerbasierten Bürosimulation. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 113(4), 569-594. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201704056901.pdf>
- Kaerner, T. & **Koegler**, K. (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. <https://ervet-journal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40461-016-0038-8.pdf>
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler**, K. & Brandt, S. (2016). Reliability and validity of a computer-based assessment of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in the business domain. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 8(9). <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0035-y>
- Eigenmann, R., Siegfried, C., **Kögler**, K. & Egloffstein, M. (2015). Aufgaben angehender Industriekaufleute im Controlling: Ansätze zur Modellierung des Gegenstandsbereichs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 417-436. <https://elibrary.steiner-verlag.de/content/pdf/99.105010/zbw201503041701.pdf>
- Rausch, A., **Kögler**, K. & Laireiter, A. (2012). Tagebuchverfahren zur prozessnahen Datenerhebung in Feldstudien – Gestaltungsparameter und Anwendungsempfehlungen. *Empirische Pädagogik, Beiheft* 26(2), 183-199.
- Kögler**, K. (2012). Tagebuchverfahren zur Erhebung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Lern- und Erlebensprozessen in der beruflichen Bildung. *Empirische Pädagogik, Beiheft* 26(2), 225-246.
- Rausch, A., **Kögler**, K. & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). *Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung*. *Empirische Pädagogik, Beiheft* 26. Landau: VEP.
- Dreyer**, K. (2011). Gestresste Lehrer – gelangweilte Schüler?! Überlegungen zum schulischen Zeitdruck und seinen Folgen für das individuelle Erleben. *Schulverwaltung Bayern*, 34 (2), 46-47.
- Rausch, A., Scheja, S., **Dreyer**, K., Warwas, J. & Egloffstein, M. (2010). Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – Konstruktverständnis und empirische Zugänge. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung – Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 193-216). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft* 23.
- Sembill, D., Seifried, J. & **Dreyer**, K. (2008). PDAs als Erhebungsinstrument in der beruflichen Lernforschung – Ein neues Wundermittel oder bewährter Standard? *Empirische Pädagogik* 22 (1), 64-77.

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

- Egloffstein, M. & **Kögler**, K. (2023). Design Review von offenen Online-Kursen zum Thema Künstliche Intelligenz. In M. Klein, D. Krupka, C. Winter., V. Wohlgemuth (Hrsg.), Informatik 2023, Lecture Notes in Informatics (LNI) (pp. 409-414), Gesellschaft für Informatik, Bonn 2023
- Kögler**, K. (im Druck). Schöne neue Welt reloaded? Die Disziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spannungsfeld von Tradition, Technologie und Transformation. In J. Seifried & K. Beck (Hrsg.), Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Themen und Fragestellungen berufs- und wirtschaftspädagogischer Forschung im Spannungsfeld von persönlichen Interessen, gesellschaftlichem Bedarf und verfassungsrechtlicher Forschungsfreiheit. Bielefeld: wbv.
- Just, A., Schirle, L., Sälzer, C. & **Kögler**, K. (im Druck). Wie fit sind Studierende im gymnasialen Lehramt zu Beginn ihres Studiums in Mathematik? Validität eines Diagnoseinstruments und dessen Relevanz für die Studieneingangsphase. In S. Schnebel, R. Grassinger, M. Visotschnig, T. Wiedenhorn & M. Janssen (Hrsg.) (2023). Begleitung und Beratung – Konzepte zur Unterstützung professioneller Entwicklung im Lehramtsstudium. Münster; New York: Waxmann.
- Just, A., Behrendt, S., Macha, K. & **Kögler**, K. (2021). Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale und Grenzen ihres Einsatzes im Hochschulbereich. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase (S. 89-107). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>
- Kögler**, K., Egloffstein, M. & Schönberger, B. (2020). Openness in MOOCs for Training and Professional Development – An Exploration of Entry and Participation Barriers. In E. Wuttke, J. Seifried, J. & H. Niegemann (Eds.), VET and Professional Development in the Age of Digitalization (pp. 205-223). Barbara Budrich.
- Nobiling, M., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler**, K. (2020). Kognitive Prozesse von Lernenden beim Bearbeiten von Rechnungswesenaufgaben – Eine Think aloud-Studie. In F. Berding, H. Jahncke, A. Slopinski & M. Irmischer (Hrsg.), Rechnungswesenunterricht 2020. Forschungsstand und Forschungsperspektiven (S. 117-133). Springer. Heidelberg.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2018). Die Bedeutung der Laufbahnadaptabilität für den berufs- und wirtschaftspädagogischen Diskurs. Konstruktverständnis und Forschungsdesiderate. Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung (S. 95-110). Opladen: Budrich.
- Egloffstein, M., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler**, K., Küster, J., Martens, T., Rausch, A., Schley, T., Seifried, J., Sembill, D., Siegfried, C., Warwas, J., Wolf, K. D. und Wuttke, E. (2016). Modellierung und Erfassung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten - Produkte und Entwicklungs-perspektiven des Projekts DomPL-IK. In Dietzen, A. Kompetenzorientierung: berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen (S. 133-148). Bielefeld: Bertelsmann.
- Seifried, J., Rausch, A., **Kögler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R., Schley, T., Siegfried, C., Egloffstein, M., Küster, J., Wuttke, E., Sembill, D., Martens, T. und Wolf, K. D. (2016). Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute - Konzeption des Messinstrumentes und ausgewählte empirische Befunde (DomPL-IK). In Beck, K. Technologie-basierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT (S. 119-138). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler**, K., Egloffstein, M., Warwas, J. & Wolf, K. (2015). "Und wo bleiben die Emotionen?" – Zur Berücksichtigung nicht-kognitiver Faktoren bei der Förderung und Diagnose von Problemlösekompetenz. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill (S. 211-233). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., **Kögler**, K. & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 439-455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D., Rausch, A. & **Koegler**, K. (2013). Non-cognitive facets of competence — Theoretical foundations and implications for measurement. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *From Diagnostics to Learning Success: Proceedings in Vocational Education and Training* (pp. 199-212). Rotterdam: Sense.
- Kögler**, K. & Wuttke, E. (2012). Unterrichtliche Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile im Fach Rechnungswesen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Berufs- und wirtschaftspädagogische Analysen. Aktuelle Forschungen zur beruflichen Bildung* (S. 75-87), Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 219-241). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kögler**, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation – Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), *Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (S. 11-28). Aachen: Verlag Shaker.
- Warwas, J. & **Dreyer**, K. (2010). Effektivitätsgarantie Klassenmanagement? Ein Vergleich unterschiedlicher Konzepte und ihrer Prämissen. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. 157-189). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D. & **Dreyer**, K. (2009). Granting time – Restricting time – Wasting Time? Subtle patterns in Vocational Schooling. In F. K. Oser, U. Renold, E.G. John, E. Winther & S. Weber (Eds.), *VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies. Essays in Honor of Frank Achtenhagen* (pp. 233-244). Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.
- Dreyer**, K. (2008). Die Bändigung der Zeit in der Entstehung von Bildungsinstitutionen. In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 99-109). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D., **Dreyer**, K. & Rehm, A. (2008). Lob eines Scheiterns?! Kann ein systemischer Umgang mit Führungszeit schon gelingen? In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 140-148) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

HERAUSGEBERSCHAFTEN

- Kögler**, K., Kremer, H.-H. & Herkner, V. (Hrsg.) (2023). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742719>
- Kögler**, K., Weyland, U. & Kremer, H.-H. (Hrsg.) (2022). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742628>

Heinrichs, K., **Kögler**, K., Siegfried, C. (Hrsg.) (2020). Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, bwp@ Profil 6.

Kögler, K., Helm, C. & Robitzsch, A. (2018). Test motivation and test conditions in domain-specific assessments in VET. Thematic series in Empirical Research in Vocational Education and Training.

Rausch, A., **Kögler**, K. & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung. Empirische Pädagogik, Beiheft 26. Landau: VEP.

ARBEITSPAPIERE / BERICHTE / MATERIALIEN

Autorengruppe PePP (2023). E-Prüfungen an baden-württembergischen Universitäten aus Lehrendensicht. Potenziale – Herausforderungen – Desiderate. Whitepaper. Stuttgart, Mannheim.

Kögler, K. (2020). Kompetenzorientierung in der Berufsbildung. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

Kögler, K. (2020). Handlungsorientierter Unterricht. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

Koegler, K. & Rausch, A. (2018). The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Proceedings of the Annual meeting of AERA, New York.

Rausch, A., Brandt, S., **Kögler**, K., Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Conference Proceedings of the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere.

Rausch, A. & **Koegler**, K. (2016). Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? In M. Mulder, R. Wesselink, H. Biemans & T. Lans (Eds.), International Conference on Competence Theory, Research and Practice in Wageningen, Oct. 19.-21., 2016 (pp. 339–345). Wageningen University & Research.

Warwas, J., **Kögler**, K. & Martens, T. (2013). Ergebnisbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Öffnung der Fremdevaluation an beruflichen Schulen für externe Anbieter“ des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Stuttgart.

Bauer, C., Blum, E., **Kögler**, K. & Warwas, J. (2011). Bericht der Bamberger Universitätsschulen für das Schuljahr 2010/2011. Universität Bamberg.

Dreyer, K. (2009). Effizienzdruck und heterogene Lernende in Unterrichtsprozessen – Konsequenzen für Unterrichtserleben, außerschulische Lernzeit und Wissenserwerb. Unveröffentlichter Projektbericht zur Videostudie. Bamberg.

MONOGRAPHIEN/QUALIFIKATIONSARBEITEN

Kögler, K. (2015). Langeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Entstehung und Wirkung emotionalen Erlebens ungenutzter Zeitpotentiale. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Dreyer, K. (2007): *Zeit – Tempo – Erfolg. Lehren und Lernen im Buchführungsunterricht*. Unveröffentlichte Diplomarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION

- Kögler, K.** (2021). Langeweile im berufsbildenden Unterricht – Unvermeidliche Folge der Heterogenität von Lernenden? *berufsbildung* 187, 10-12.
- Behrendt, S., Just, A., Pape, K., Weber, M. & **Kögler, K.** (2021). Entwicklung und Evaluation einer Übungseinheit zur evidenzbasierten Betrachtung von Unterrichtsformen. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase* (S. 77-88). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>
- Weber, M., **Kögler, K.** & Weber, W. (2021). Qualitätssicherung im gymnasialen Lehramtsstudium der Universität Stuttgart – Ausgewählte Evaluationsergebnisse und Beiträge des Servicepoint Lehramt. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre – Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium. Ausgewählte Ergebnisse aus der zweiten Förderphase* (S. 108-113). <http://dx.doi.org/10.18419/opus-11320>
- Kögler, K.**, Just, A. & Kirchknopf, S. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender – *Bildung und Beruf* 3(10), 336-341.
- Kögler, K.** (2017). Zähes Warten auf den Gong? Das Phänomen Unterrichtslangeweile. *tv diskurs*, 79(1), 50-53.

VORTRÄGE

- Egloffstein, M., **Kögler, K.** & Ifenthaler, D. (2023). Design Review von offenen Online-Kursen zum Thema Künstliche Intelligenz Informatik Festival, Workshop KI-Bildung, 28. September, Berlin.
- Pape, K., Weber, M. & **Kögler, K.** (2023). Entwicklung von Interesse, Fähigkeitsselbstkonzept und Fachwissen in der schulischen MINT-Bildung – Längsschnittbefunde aus der Junior-Ingenieurs-Akademie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 06.-08. September, Flensburg.
- Kögler, K.** (2023). Schöne neue Welt reloaded? Die Disziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spannungsfeld von Tradition, Technologie und Transformation. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 06.-08. September, Flensburg.
- Schmidberger, L. & **Kögler, K.** (2023). Emotional-motivationale Studienvoraussetzungen und Studiererfolg während der Corona-Pandemie – Befunde einer Latenten Klassenanalyse. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 06.-08. September, Flensburg.
- Wuttke, E., Heinrichs, K. & **Kögler, K.** (2023). Identification in Vocational Education and Training: effects of training quality and satisfaction. Paper presented at the EARLI Conference, 24. August, Thessaloniki, Greece.
- Egloffstein, M., **Kögler, K.** & Ifenthaler, D. (2022). Participatory Design and Development of Open Online Courses on Artificial Intelligence in Education. Paper presented at the AECT International Convention, 26th Oct, Las Vegas.
- Egloffstein, M., **Kögler, K.** & Ifenthaler, D. (2022). Künstliche Intelligenz in der beruflichen Bildung: Status Quo und Aus- und Weiterbildungsdesiderate. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 28. September, Freiburg.

- Rausch, A., **Kögler**, K. & Seifried, J. (2022). Zur Validität von Embedded Experience Sampling (EES) bei der Messung nicht-kognitiver Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz. 28. Kongress der DGfE, 16. März, Bremen.
- Kögler, K. & Göllner, R. (2022). Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Zeitreihenanalysen des Schülererlebens im Unterrichtsprozess. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 9. März 2022.
- Wuttke, E., Heinrichs, K. & **Kögler**, K. (2022). Bedingungsfaktoren und Wirkung beruflicher und betrieblicher Identifikation in der dualen Ausbildung. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 10. März 2022.
- Atik, D., Behrendt, S., **Kögler**, K. & Stefanica, F. (2022). Ein Vergleich der Entwicklung von Basiskompetenzen in unterschiedlichen Schulmaßnahmen des Übergangssystems. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 11. März 2022.
- Behrendt, S., Köllner, J., Just, A., **Kögler**, K. & Sälzer, C. (2022). Heterogenität der mathematischen Basisfähigkeiten von Studienanfängenden in (Wi)MINT- und Nicht-MINT-Studiengängen. Vortrag auf der GEBF-Jahrestagung, 11. März 2022.
- Behrendt, S., Köllner, J., **Kögler**, K & Sälzer, C. (2021). Algorithmus für Computerized Adaptive Testing zur automatisierten Leistungsrückmeldung. Simulationsstudie am Beispiel eines Studieneingangstests in Mathematik. Vortrag auf der digiGEBF.
- Behrendt, S., **Kögler**, K., Köllner, J. (2021). Individualisiertes Feedback zu mathematischen Studieneingangsleistungen. Vortrag auf dem University Future Festival, 03. November, Berlin.
- Stefanica, F., **Kögler**, K., Behrendt, S., Sälzer, C., Scherfer, M. & Atlihan, S. (2021). Lehrqualität und Studienerfolg im ersten Corona-Semester aus der Sicht von Studierenden (CorUS). Vortrag auf der digitalen Gebf-Tagung, 23. April 2021.
- Atik, D. & **Kögler**, K. (2020). Ein Vergleich der Basiskompetenzen in unterschiedlichen Schulmaßnahmen des Übergangssystems. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.
- Behrendt, S., Just, A. & **Kögler**, K. (2020). Kompetenzorientiertes Prüfen im universitären Kontext mittels Cognitive Diagnosis Modelling. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K., & Ifenthaler, D. (2019). Instructional quality of Massive Open Online Courses in the field of business administration. AERA Annual Meeting 2019, Toronto, ON.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K., & Ifenthaler, D. (2019). Instructional design quality of business MOOCs – findings from two studies. 2019 AECT International Convention, Las Vegas, NV.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2019). Longitudinal Relations between Students' Perceived Comprehensibility, Situational Interest, and Boredom: A Continuous-State Sampling Approach. ICPS, 7.-9.3., Paris.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2019). Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Eine Längsschnittanalyse subjektiver Erlebensprozesse im Unterricht. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27. Februar, Köln
- Bergrab, M., Rausch, A. & **Kögler**, K. (2019). Analyse von Logdaten zur Identifizierung erfolgskritischer Informationsverarbeitungsschritte im Problemlösen. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27. Februar, Köln
- Kögler**, K. & Käerner, T. (2018). „In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“. Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.

- Kögler, K. & Egloffstein, M. (2018).** Didaktische Qualität von Massive Open Online Courses im Bereich Business & Management – Ergebnisse einer Pilotstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.
- Kirchknopf, S. & **Kögler, K. (2018).** Berufliche Identifikation kaufmännischer Auszubildender – Ergebnisse einer Interviewstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.
- Rausch, A. & **Kögler, K. (2018).** Current approaches to log file analysis of computer-based learning and problem solving. Paper presented at the 2nd EARLI SIG 27 in Warsaw at June 16th.
- Kögler, K. & Rausch, A. (2018).** The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Paper presented at the Annual meeting of AERA, New York.
- Rausch, A. & **Kögler, K. (2018).** Explaining Domain-Specific Problem-Solving Performance – Contributions of Domain Knowledge, Fluid Intelligence, Literacy, and Numeracy. Poster presented at the Annual meeting of AERA, New York.
- Kögler, K. & Rausch, A. (2017).** Bedingungsfaktoren und Veränderlichkeit der Testmotivation im domänenspezifischen Problemlösen. Beitrag im Symposium auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 16. September, Stuttgart.
- Rausch, A., Brandt, S., **Kögler, K.**, Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Paper presentation at the 17th Biennial Earli Conference in the symposium "Uncovering problem-solving processes: Theoretical approaches and the potential of log file analyses", Sep 2nd, 2017, Tampere (FIN).
- Kögler, K.**, Brandt, S., Eigenmann, R., Rausch, A., Seifried, J., Siegfried, C. & Wuttke, E. (2017). Die Bedeutung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten für die Wirkung dispositionaler Einflussfaktoren auf die Problemlöseleistung in der kaufmännischen Domäne. Vortrag im Symposium "Analyse von affektiv-motivationalen Dispositionen in der beruflichen und politischen Bildung" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A., **Kögler, K.**, Brandt, S., Frötschl, C., Bergrab, M. (2017). Log-File-Analysen komplexen Problemlösens in einer computerbasierten Bürosimulation: Was machen gute Problemlöser anders? Vortrag im Symposium "Theoriegetriebene Analyse von Logdaten" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A. & **Kögler, K. (2016).** Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? Paper presentation at the International Conference on Competence Theory, Research and Practice, Oct., 20th, 2016, Wageningen (NL)
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Brandt, S., Rausch, A., **Kögler, K.**, Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsausbildung. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 14. September, Hamburg.
- Kögler, K. & Löffler, T. (2016).** Im Unterricht gelangweilt und doch erfolgreich? Zur kompensatorischen Wirkung außerunterrichtlicher Lernzeit. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 13. September, Hamburg.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & **Kögler, K. (2016).** Computer-Based Assessment of Problem-Solving Competence in the Business Domain. Poster presented at the EARLI SIG 14 Conference, Regensburg.
- Kögler, K.**, Rausch, A. & Brandt, S. (2016). Workflow Patterns in Domain-Specific Problem Solving – Exploring Logfiles from a Computer-based Office Simulation. Paper presented at the EARLI SIG 14 Conference, August 24th, Regensburg.

- Brandt, S., Rausch, A. & **Koegler**, K. (2016). A Scoring Procedure for Complex Assessments Focusing on Validity and Appropriate Reliability. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of NCME, April 11th, Washington.
- Rausch, A., Seifried, J., **Koegler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2016). Measuring non-cognitive facets in computer-based problem-solving assessments by using Embedded Experience Sampling (EES). Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 12th, Washington.
- Wuttke, E., **Koegler**, K., Rausch, A., Brandt, S., Siegfried, C. & Eigenmann, R. (2016). Well Prepared for Daily Work? Problem-Solving Competencies of Prospective Industrial Clerks. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 9th, Washington.
- Schley, T., Eigenmann, R., Rausch, A., **Kögler**, K., Siegfried, C., Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Domänenspezifische Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten (DomPL-IK) – Aktueller Stand und Entwicklungsperspektiven. Vortrag auf dem DGfE-Kongress, 16. März, Kassel.
- Kögler**, K., Eigenmann, R., Rausch, A., Siegfried, C., Wuttke, E., Seifried, J. (2016). Erwartungskonforme und erwartungswidrige Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsbildung. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., Brandt, S. & **Kögler**, K. (2016). Partial-Credit-Kodierung komplexen Verhaltens in offenen Problemräumen unter Berücksichtigung der lokalen Unabhängigkeit. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 10. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., **Kögler**, K., Schley, T., Siegfried, E., Brandt, S., Egloffstein, M., Seifried, J., Wuttke, E., Wolf, K. & Sembill, D. (2015). Modellierung und Messung mehrdimensionaler Kompetenzprofile angehender Industriekaufleute. Beitrag im Symposium „Branchenspezifische Kompetenzmodelle in der beruflichen Bildung“ auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 07. September, Zürich.
- Koegler**, K. & Kaerner, T. (2015). When do underachievers feel taken seriously? Creating “quality time”. Paper presented at the Earli 16th Biennial Conference, August 26th, Limassol.
- Koegler**, K., Rausch, A., Wuttke, E., Seifried, J. & Warwas, J. (2015). Creating Context and Ensuring Authenticity in Scenarios for Measuring Domain Specific Problem-Solving Competencies. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 19th, Chicago.
- Rausch, A., **Koegler**, K., Seifried, J., Wuttke, E., Warwas, J. (2015). Dispositional Predictors of Domain-Specific Problem-Solving Competence Measured in Simulated Office Work. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 17th, Chicago.
- Rausch, A., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler**, K. & Wolf, K. (2014). Skalierung kognitiver Kompetenzfacetten auf Basis offener Problemlösungen im Projekt DomPL-IK. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Schwäbisch-Gmünd.
- Seifried, J., Wuttke, E., Eigenmann, R., Egloffstein, **Koegler**, K. & Siegfried, C. (2014). Technology-based Assessment of Problem-Solving Competence in Vocational Education and Training. Poster presented at the 7th EARLI-SIG 14-Conference on Learning and Professional Development, August 25th, Oslo.
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler**, K. & Egloffstein, M. (2014). Technology-based assessment of Problem-Solving Competence in VET – Results from a pilot study. Paper presented at the 14th EARLI- SIG 1-Conference on Assessment and Evaluation, August 28th, Madrid.

- Sembill, D., Rausch, A., Schley, T., **Kögler**, K. & Egloffstein, M. (2014). Modellierung und Messung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 10. März 2014, Berlin.
- Kögler**, K. (2014). Continuous-State-Sampling zur Erfassung von Schülerlangeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Beitrag im Symposium: Die Experience-Sampling-Methode in der Lehr-Lern-Forschung: Forschungsstand und Perspektiven. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.
- Schley, T., **Kögler**, K., Eigenmann, R. & Rausch, A. (2014). Modellierung und Gewichtung von kognitiven und nicht-kognitiven Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.
- Kögler**, K., Schley, T., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2013). Domänenspezifische Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute (DomPL-IK): Entwicklung, Validierung und Pilotierung von Problemszenarien. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 26. September, Chemnitz.
- Kögler**, K., Egloffstein, M. & Schwab, M. (2012). Aufgabenbereiche und Anforderungen im Bereich Controlling in der Ausbildung von Industriekaufleuten. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Paderborn.
- Kögler**, K. & Wuttke, E. (2011). Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 27. September, Konstanz.
- Dreyer**, K. (2011). Tagebuchverfahren zur Erfassung außerschulischer Lern- und Arbeitszeiten in der beruflichen Bildung. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung" auf der 75. Tagung der AEPF am 28. Februar, Bamberg.
- Dreyer**, K. & Warwas, J. (2010). Effektive Zeitnutzung? Unterrichtshandlungen im Erleben von Schülern und ihre Beobachtungsäquivalente. Vortrag auf der Tagung "Reifezeiten – Bildung, Politik und Zeit" am 13. April, Bamberg.
- Dreyer**, K. & Egloffstein, M. (2009). Unterrichtserleben in Notebookklassen – Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik in der DGfE am 06. November, Dortmund.
- Dreyer**, K. (2009). Langeweile in schulischen Lehr-Lern-Prozessen – Forschungsbefunde und pädagogische Implikationen. Vortrag für den Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern am 31. März, Bamberg.
- Sembill, D. & **Dreyer**, K. (2008). Time and Emotion – Key variables for effective learning and teaching and their importance for vocational education processes. Vortrag auf der "4th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference" am 28. August, Jyväskylä/Finnland.
- Sembill, D. & **Dreyer**, K. (2007). Zeitverwendung – Zeitverschwendung? Subtile Mechanismen in schulischen Lehr-Lern-Prozessen. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Göttingen.