

## **Publikationen & Vorträge**

---

Prof. Dr. rer. pol. Kristina Kögler, Dipl.-Hdl.

Stand: Oktober 2020

## ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

- Göllner, R. & **Kögler**, K. (in prep.). Longitudinal Relations Between Students' Perceived Comprehensibility, Situational Interest, and Boredom: A Continuous-State Sampling Approach.
- Bergrab, Rausch & **Kögler** (in prep.). Investigating User interactions in a complex problem-solving environment by using Hidden Markov Models. *Frontiers in Psychology*.
- Schmidberger, L., **Kögler**, K., Helm, C. & Deutscher, V. (in Vorbereitung). Numeralität als zentrale Eingangsvoraussetzung für ein wirtschaftswissenschaftliches Studium. Analyse mathematischer Basisfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern mittels kognitiver Diagnosemodelle. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Kögler**, K. & Rausch, A. (in revision). Sources and effects of test motivation in a low-stakes assessment of domain-specific problem-solving competence. *Empirical Research in Vocational Education and Training*.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (eingereicht). Die Entwicklung beruflicher Identität – Eine Längsschnittstudie in der kaufmännischen Ausbildung.
- Kögler**, K., Just, A. & Kirchknopf, S. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender – Bildung und Beruf 3(10), 336-341.
- Kögler**, K., Rausch, A. & Niegemann, H. (2020). Interpretierbarkeit von Logdaten in computerbasierten Kompetenztests mit großen Handlungsräumen. In Heinrichs, K., **Kögler**, K., Siegfried, C. (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung*. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, bwp@ Profil 6.
- Seifried, J., Brandt, S., **Kögler**, K., Rausch, A. (2020). The Computer-Based Assessment of Domain-Specific Problem-Solving Competence – A three-step scoring procedure. *Cogent Education*, 7(1), doi: 10.1080/2331186X.2020.1719571.
- Kirchknopf, S. & **Kögler**, K. (2020). Berufliche Identität kaufmännischer Auszubildender. Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 23(1), 215-238, <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00926-0>.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Ifenthaler, D. (2019). Instructional Quality of Business MOOCs: Indicators and Initial Findings. *Online Learning Journal*, 23 (4), 85-105. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2091>.
- Siegfried, C., **Kögler**, K., Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & Eigenmann, R. (2019). Individuelle und kontextuelle Einflussfaktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Ausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 989-1017.
- Rausch, A., **Kögler**, K. & Seifried, J. (2019). Embedded Experience Sampling (EES) for measuring non-cognitive facets of competence in scenario-based assessments. *Frontiers in Psychology*, 10, doi: 10.3389/fpsyg.2019.01200.
- Schlegler, M., Wuttke, E. & **Kögler**, K. (2018). Hochbegabte im Beruf. Ergebnisse einer Pilotstudie zu Berufsbiographien, Positionen und Berufszufriedenheit. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114(4), 660-678.
- Kögler**, K. & Göllner, R. (2018). Control-Value Appraisals predicting Students' Boredom in Accounting Classes: A Continuous-State-Sampling approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 10(4).
- Rausch, A., **Kögler**, K., Frötschl, C., Bergrab, M. & Brandt, S. (2017). Problemlöseprozesse sichtbar machen: Analyse von Logdaten aus einer computerbasierten Bürosimulation. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 113(4), 569-594.

- Kögler, K.** (2017). Zähes Warten auf den Gong? Das Phänomen Unterrichtslangeweile. *tv diskurs*, 79(1), 50-53.
- Kaerner, T. & **Koegler, K.** (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler, K.** & Brandt, S. (2016). Reliability and validity of a computer-based assessment of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in the business domain. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 8(9). DOI: 10.1186/s40461-016-0035-y.
- Eigenmann, R., Siegfried, C., **Kögler, K.** & Egloffstein, M. (2015). Aufgaben angehender Industriekaufleute im Controlling: Ansätze zur Modellierung des Gegenstandsbereichs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 417-436.
- Rausch, A., **Kögler, K.** & Laireiter, A. (2012). Tagebuchverfahren zur prozessnahen Datenerhebung in Feldstudien – Gestaltungsparameter und Anwendungsempfehlungen. *Empirische Pädagogik, Beiheft* 26(2), 183-199.
- Kögler, K.** (2012). Tagebuchverfahren zur Erhebung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Lern- und Erlebensprozessen in der beruflichen Bildung. *Empirische Pädagogik, Beiheft* 26(2), 225-246.
- Rausch, A., **Kögler, K.** & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). *Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung*. Empirische Pädagogik, Beiheft 26. Landau: VEP.
- Dreyer, K.** (2011). Gestresste Lehrer – gelangweilte Schüler?! Überlegungen zum schulischen Zeitdruck und seinen Folgen für das individuelle Erleben. *Schulverwaltung Bayern*, 34 (2), 46-47.
- Rausch, A., Scheja, S., **Dreyer, K.**, Warwas, J. & Egloffstein, M. (2010). Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – Konstruktverständnis und empirische Zugänge. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung – Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 193-216). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft* 23.
- Sembill, D., Seifried, J. & **Dreyer, K.** (2008). PDAs als Erhebungsinstrument in der beruflichen Lernforschung – Ein neues Wundermittel oder bewährter Standard? *Empirische Pädagogik* 22 (1), 64-77.

## BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

- Kögler, K.**, Egloffstein, M. & Schönberger, B. (2020). Openness in MOOCs for Training and Professional Development – An Exploration of Entry and Participation Barriers. In E. Wuttke, J. Seifried, J. & H. Niegemann (Eds.), *VET and Professional Development in the Age of Digitalization* (pp. 205-223). Springer.
- Nobiling, M., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler, K.** (2020). Kognitive Prozesse von Lernenden beim Bearbeiten von Rechnungswesenaufgaben – Eine Think aloud-Studie. In F. Berding, H. Jahncke, A. Slopinski & M. Imscher (Hrsg.), *Rechnungswesenunterricht 2020. Forschungsstand und Forschungsperspektiven* (S. 117-133). Springer. Heidelberg.
- Kirchknopf, S. & **Kögler, K.** (2018). Die Bedeutung der Laufbahnadaptabilität für den berufs- und wirtschaftspädagogischen Diskurs. *Konstruktverständnis und Forschungsdesiderate. Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (S. 95-110). Opladen: Budrich.

- Egloffstein, M., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler**, K., Küster, J., Martens, T., Rausch, A., Schley, T., Seifried, J., Sembill, D., Siegfried, C., Warwas, J., Wolf, K. D. und Wuttke, E. (2016). Modellierung und Erfassung domänen-spezifischer Problemlöse-kompetenz von Industriekaufleuten - Produkte und Entwicklungs-perspektiven des Projekts DomPL-IK. In Dietzen, A. Kompetenzorientierung: berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen (S. 133-148). Bielefeld: Bertelsmann.
- Seifried, J., Rausch, A., **Kögler**, K., Brandt, S., Eigenmann, R., Schley, T., Siegfried, C., Egloffstein, M., Küster, J., Wuttke, E., Sembill, D., Martens, T. und Wolf, K. D. (2016). Problemlöse-kompetenz angehender Industriekaufleute - Konzeption des Messinstrumentes und ausgewählte empirische Befunde (DomPL-IK). In Beck, K. Technologie-basierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT (S. 119-138). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., **Kögler**, K., Egloffstein, M., Warwas, J. & Wolf, K. (2015). "Und wo bleiben die Emotionen?" – Zur Berücksichtigung nicht-kognitiver Faktoren bei der Förderung und Diagnose von Problemlösekompetenz. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill (S. 211-233). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., **Kögler**, K. & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill (S. 439-455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D., Rausch, A. & **Koegler**, K. (2013). Non-cognitive facets of competence — Theoretical foundations and implications for measurement. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), From Diagnostics to Learning Success: Proceedings in Vocational Education and Training (pp. 199-212). Rotterdam: Sense.
- Kögler**, K. & Wuttke, E. (2012). Unterrichtliche Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile im Fach Rechnungswesen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), Berufs- und wirtschaftspädagogische Analysen. Aktuelle Forschungen zur beruflichen Bildung (S. 75-87), Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Egloffstein, M., **Kögler**, K. & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung (S. 219-241). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kögler**, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation – Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart (S. 11-28). Aachen: Verlag Shaker.
- Warwas, J. & **Dreyer**, K. (2010). Effektivitätsgarantie Klassenmanagement? Ein Vergleich unterschiedlicher Konzepte und ihrer Prämissen. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen (S. 157-189). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sembill, D. & **Dreyer**, K. (2009). Granting time – Restricting time – Wasting Time? Subtle patterns in Vocational Schooling. In F. K. Oser, U. Renold, E.G. John, E. Winther & S. Weber (Eds.), VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies. Essays in Honor of Frank Achtenhagen (pp. 233-244). Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.

**Dreyer, K.** (2008). Die Bändigung der Zeit in der Entstehung von Bildungsinstitutionen. In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 99-109). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Sembill, D., **Dreyer, K.** & Rehm, A. (2008). Lob eines Scheiterns?! Kann ein systemischer Umgang mit Führungszeit schon gelingen? In D. Sembill & J. Warwas (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 140-148) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

## **HERAUSGEBERSCHAFTEN**

Heinrichs, K., **Kögler, K.**, Siegfried, C. (Hrsg.) (2020). *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung*. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag, bwp@ Profil 6.

**Kögler, K.**, Helm, C. & Robitzsch, A. (2018). Test motivation and test conditions in domain-specific assessments in VET. Thematic series in Empirical Research in Vocational Education and Training.

Rausch, A., **Kögler, K.** & Laireiter, A. (2012). (Hrsg.). *Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung*. Empirische Pädagogik, Beiheft 26. Landau: VEP.

## **ARBEITSPAPIERE / BERICHTE / MATERIALIEN**

**Kögler, K.** (2020). Kompetenzorientierung in der Berufsbildung. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

**Kögler, K.** (2020). Handlungsorientierter Unterricht. Studienbrief im Modul „Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen“ für die Hamburger Fern-Hochschule.

**Koegler, K.** & Rausch, A. (2018). The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Proceedings of the Annual meeting of AERA, New York.

Rausch, A., Brandt, S., **Kögler, K.**, Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Conference Proceedings of the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere.

Rausch, A. & **Koegler, K.** (2016). Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? In M. Mulder, R. Wesselink, H. Biemans & T. Lans (Eds.), *International Conference on Competence Theory, Research and Practice in Wageningen*, Oct. 19.-21., 2016 (pp. 339–345). Wageningen University & Research.

Warwas, J., **Kögler, K.** & Martens, T. (2013). Ergebnisbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Öffnung der Fremdevaluation an beruflichen Schulen für externe Anbieter“ des Kultusministeriums Baden-Württemberg. Stuttgart.

Bauer, C., Blum, E., **Kögler, K.** & Warwas, J. (2011). Bericht der Bamberger Universitätsschulen für das Schuljahr 2010/2011. Universität Bamberg.

**Dreyer, K.** (2009). Effizienzdruck und heterogene Lernende in Unterrichtsprozessen – Konsequenzen für Unterrichtserleben, außerschulische Lernzeit und Wissenserwerb. Unveröffentlichter Projektbericht zur Videostudie. Bamberg.

## MONOGRAPHIEN/QUALIFIKATIONSARBEITEN

**Kögler, K.** (2015). Langeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Entstehung und Wirkung emotionalen Erlebens ungenutzter Zeitpotentiale. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

**Dreyer, K.** (2007): *Zeit – Tempo – Erfolg. Lehren und Lernen im Buchführungsunterricht.* Unveröffentlichte Diplomarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

## VORTRÄGE

Atik, D. & **Kögler, K.** (2020). Ein Vergleich der Basiskompetenzen in unterschiedlichen Schulmaßnahmen des Übergangssystems. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.

Behrendt, S., Just, A. & **Kögler, K.** (2020). Kompetenzorientiertes Prüfen im universitären Kontext mittels Cognitive Diagnosis Modelling. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09.-10. September.

Egloffstein, M., **Kögler, K.**, & Ifenthaler, D. (2019). Instructional quality of Massive Open Online Courses in the field of business administration. AERA Annual Meeting 2019, Toronto, ON.

Egloffstein, M., **Kögler, K.**, & Ifenthaler, D. (2019). Instructional design quality of business MOOCs – findings from two studies. 2019 AECT International Convention, Las Vegas, NV.

**Kögler, K.** & Göllner, R. (2019). Longitudinal Relations between Students' Perceived Comprehensibility, Situational Interest, and Boredom: A Continuous-State Sampling Approach. ICPS, 7.-9.3., Paris.

**Kögler, K.** & Göllner, R. (2019). Verständlichkeit und Interesse als Leitkonstrukte der Langeweileentstehung? Eine Längsschnittanalyse subjektiver Erlebensprozesse im Unterricht. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.-27. Februar, Köln

Bergrab, M., Rausch, A. & **Kögler, K.** (2019). Analyse von Logdaten zur Identifizierung erfolgskritischer Informationsverarbeitungsschritte im Problemlösen. Sechste Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.-27. Februar, Köln

**Kögler, K.** & Käerner, T. (2018). „In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“. Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.

**Kögler, K.** & Egloffstein, M. (2018). Didaktische Qualität von Massive Open Online Courses im Bereich Business & Management – Ergebnisse einer Pilotstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.

Kirchknopf, S. & **Kögler, K.** (2018). Berufliche Identifikation kaufmännischer Auszubildender – Ergebnisse einer Interviewstudie. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt, 03.-05. September.

Rausch, A. & **Kögler, K.** (2018). Current approaches to log file analysis of computer-based learning and problem solving. Paper presented at the 2nd EARLI SIG 27 in Warsaw at June 16th.

**Kögler, K.** & Rausch, A. (2018). The relation of cognitive and non-cognitive facets of problem-solving competence in office work. Paper presented at the Annual meeting of AERA, New York.

Rausch, A. & **Kögler, K.** (2018). Explaining Domain-Specific Problem-Solving Performance – Contributions of Domain Knowledge, Fluid Intelligence, Literacy, and Numeracy. Poster presented at the Annual meeting of AERA, New York.

- Kögler, K. & Rausch, A. (2017).** Bedingungsfaktoren und Veränderlichkeit der Testmotivation im domänenspezifischen Problemlösen. Beitrag im Symposium auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 16. September, Stuttgart.
- Rausch, A., Brandt, S., **Kögler, K.**, Frötschl, C. & Bergrab, M. (2017). What Makes a Good Problem Solver? A Log File Analysis of Activity Workflows in an Office Simulation. Paper presentation at the 17th Biennial EARLI Conference in the symposium "Uncovering problem-solving processes: Theoretical approaches and the potential of log file analyses", Sep 2<sup>nd</sup>, 2017, Tampere (FIN).
- Kögler, K.**, Brandt, S., Eigenmann, R., Rausch, A., Seifried, J., Siegfried, C. & Wuttke, E. (2017). Die Bedeutung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten für die Wirkung dispositionaler Einflussfaktoren auf die Problemlöseleistung in der kaufmännischen Domäne. Vortrag im Symposium "Analyse von affektiv-motivationalen Dispositionen in der beruflichen und politischen Bildung" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A., **Kögler, K.**, Brandt, S., Frötschl, C., Bergrab, M. (2017). Log-File-Analysen komplexen Problemlösens in einer computerbasierten Bürosimulation: Was machen gute Problemlöser anders? Vortrag im Symposium "Theoriegetriebene Analyse von Logdaten" auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 14. März 2017, Heidelberg.
- Rausch, A. & **Kögler, K.** (2016). Authenticity and efficiency in assessing domain-specific problem-solving competence: Conflicting goals in large-scale-assessments? Paper presentation at the International Conference on Competence Theory, Research and Practice, Oct., 20th, 2016, Wageningen (NL)
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Brandt, S., Rausch, A., **Kögler, K.**, Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsausbildung. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 14. September, Hamburg.
- Kögler, K. & Löffler, T. (2016).** Im Unterricht gelangweilt und doch erfolgreich? Zur kompensatorischen Wirkung außerunterrichtlicher Lernzeit. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 13. September, Hamburg.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E. & **Kögler, K.** (2016). Computer-Based Assessment of Problem-Solving Competence in the Business Domain. Poster presented at the EARLI SIG 14 Conference, Regensburg.
- Kögler, K.**, Rausch, A. & Brandt, S. (2016). Workflow Patterns in Domain-Specific Problem Solving – Exploring Logfiles from a Computer-based Office Simulation. Paper presented at the EARLI SIG 14 Conference, August 24<sup>th</sup>, Regensburg.
- Brandt, S., Rausch, A. & **Koegler, K.** (2016). A Scoring Procedure for Complex Assessments Focusing on Validity and Appropriate Reliability. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of NCME, April 11th, Washington.
- Rausch, A., Seifried, J., **Koegler, K.**, Brandt, S., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2016). Measuring non-cognitive facets in computer-based problem-solving assessments by using Embedded Experience Sampling (EES). Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 12th, Washington.
- Wuttke, E., **Koegler, K.**, Rausch, A., Brandt, S., Siegfried, C. & Eigenmann, R. (2016). Well Prepared for Daily Work? Problem-Solving Competencies of Prospective Industrial Clerks. Paper presented at the 2016 Annual Meeting of AERA, April 9th, Washington.
- Schley, T., Eigenmann, R., Rausch, A., **Kögler, K.**, Siegfried, C., Seifried, J. & Wuttke, E. (2016). Domänenspezifische Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten (DomPL-IK) – Aktueller Stand und Entwicklungsperspektiven. Vortrag auf dem DGfE-Kongress, 16. März, Kassel.

- Kögler, K., Eigenmann, R., Rausch, A., Siegfried, C., Wuttke, E., Seifried, J. (2016).** Erwartungskonforme und erwartungswidrige Prädiktoren domänenspezifischer Problemlösekompetenz in der kaufmännischen Berufsbildung. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., Brandt, S. & **Kögler, K. (2016).** Partial-Credit-Kodierung komplexen Verhaltens in offenen Problemräumen unter Berücksichtigung der lokalen Unabhängigkeit. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 10. März 2016, Berlin.
- Rausch, A., **Kögler, K., Schley, T., Siegfried, E., Brandt, S., Egloffstein, M., Seifried, J., Wuttke, E., Wolf, K. & Sembill, D. (2015).** Modellierung und Messung mehrdimensionaler Kompetenzprofile angehender Industriekaufleute. Beitrag im Symposium „Branchenspezifische Kompetenzmodelle in der beruflichen Bildung“ auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 07. September, Zürich.
- Koegler, K. & Kaerner, T. (2015).** When do underachievers feel taken seriously? Creating “quality time”. Paper presented at the Earli 16<sup>th</sup> Biennial Conference, August 26<sup>th</sup>, Limassol.
- Koegler, K., Rausch, A., Wuttke, E., Seifried, J. & Warwas, J. (2015).** Creating Context and Ensuring Authenticity in Scenarios for Measuring Domain Specific Problem-Solving Competencies. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 19<sup>th</sup>, Chicago.
- Rausch, A., **Koegler, K., Seifried, J., Wuttke, E., Warwas, J. (2015).** Dispositional Predictors of Domain-Specific Problem-Solving Competence Measured in Simulated Office Work. Paper presented at the 2015 Annual Meeting of AERA, April 17<sup>th</sup>, Chicago.
- Rausch, A., Brandt, S., Eigenmann, R., **Kögler, K. & Wolf, K. (2014).** Skalierung kognitiver Kompetenzfacetten auf Basis offener Problemlösungen im Projekt DomPL-IK. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Schwäbisch-Gmünd.
- Seifried, J., Wuttke, E., Eigenmann, R., Egloffstein, **Koegler, K. & Siegfried, C. (2014).** Technology-based Assessment of Problem-Solving Competence in Vocational Education and Training. Poster presented at the 7th EARLI-SIG 14-Conference on Learning and Professional Development, August 25<sup>th</sup>, Oslo.
- Eigenmann, R., Siegfried, C., Seifried, J., Wuttke, E., **Koegler, K. & Egloffstein, M. (2014).** Technology-based assessment of Problem-Solving Competence in VET – Results from a pilot study. Paper presented at the 14th EARLI- SIG 1-Conference on Assessment and Evaluation, August 28<sup>th</sup>, Madrid.
- Sembill, D., Rausch, A., Schley, T., **Kögler, K. & Egloffstein, M. (2014).** Modellierung und Messung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 10. März 2014, Berlin.
- Kögler, K. (2014).** Continuous-State-Sampling zur Erfassung von Schülerlangeweile in kaufmännischen Unterrichtsprozessen. Beitrag im Symposium: Die Experience-Sampling-Methode in der Lehr-Lern-Forschung: Forschungsstand und Perspektiven. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.
- Schley, T., **Kögler, K., Eigenmann, R. & Rausch, A. (2014).** Modellierung und Gewichtung von kognitiven und nicht-kognitiven Facetten domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten. Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 04. März 2014, Frankfurt.
- Kögler, K., Schley, T., Eigenmann, R. & Siegfried, C. (2013).** Domänenspezifische Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute (DomPL-IK): Entwicklung, Validierung und

Pilotierung von Problemszenarien. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 26. September, Chemnitz.

**Kögler, K., Egloffstein, M. & Schwab, M. (2012).** Aufgabenbereiche und Anforderungen im Bereich Controlling in der Ausbildung von Industriekaufleuten. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Paderborn.

**Kögler, K. & Wuttke, E. (2011).** Monotonie als Bedingungsfaktor für Schülerlangeweile. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 27. September, Konstanz.

**Dreyer, K. (2011).** Tagebuchverfahren zur Erfassung außerschulischer Lern- und Arbeitszeiten in der beruflichen Bildung. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Tagebücher als prozessnahe Erhebungsinstrumente in der Feldforschung" auf der 75. Tagung der AEPF am 28. Februar, Bamberg.

**Dreyer, K. & Warwas, J. (2010).** Effektive Zeitnutzung? Unterrichtshandlungen im Erleben von Schülern und ihre Beobachtungsäquivalente. Vortrag auf der Tagung "Reifezeiten – Bildung, Politik und Zeit am 13. April, Bamberg.

**Dreyer, K. & Egloffstein, M. (2009).** Unterrichtserleben in Notebookklassen – Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik in der DGfE am 06. November, Dortmund.

**Dreyer, K. (2009).** Langeweile in schulischen Lehr-Lern-Prozessen – Forschungsbefunde und pädagogische Implikationen. Vortrag für den Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern am 31. März, Bamberg.

Sembill, D. & **Dreyer, K. (2008).** Time and Emotion – Key variables for effective learning and teaching and their importance for vocational education processes. Vortrag auf der "4th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference" am 28. August, Jyväskylä/Finnland.

Sembill, D. & **Dreyer, K. (2007).** Zeitverwendung – Zeitverschwendung? Subtile Mechanismen in schulischen Lehr-Lern-Prozessen. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik am 25. September, Göttingen.