

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Zitate ≥ 90

h-Index ≥ 7

*i*10-Index ≥ 3

(ermittelt von Google Scholar)

Monographien

Bachelor of Engineering

Behrendt, S. (2009). *Revision des TopSpot E-Vision Microarrayers von Version 5.0 auf 5.1* (Bachelorarbeit). Duale Hochschule Baden-Württemberg, Horb a.N.

Master of Science

Behrendt, S. (2011). *Curriculare Schwerpunktsetzungen und Anforderungsniveaus in ausgewählten ingenieurwissenschaftlichen Lehrangeboten: Eine vergleichende Analyse unter Einbeziehung von Universitäten und Fachhochschulen* (Masterarbeit). Universität Stuttgart. Stuttgart.

Beiträge

2013

Nickolaus, R., Behrendt, S., Dammann, E., Stefanica, F. & Heinze, A. (2013). Theoretische Modellierung ausgewählter ingenieurwissenschaftlicher Kompetenzen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (S. 150–176). Verlag Empirische Pädagogik.

2014

Ștefănică, F., Behrendt, S., Dammann, E., Nickolaus, R. & Heinze, A. (2014). Theoretical Modelling of Selected Engineering Competencies. In F. Musekamp & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt – Competence in Higher Education and the Working Environment* (S. 92–106). Lang.

2015

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F., Markert, B. & Nickolaus, R. (2015). Physical-technical prior competencies of engineering students. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(2). <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0013-9>

2016

- Abele, S., Behrendt, S., Weber, W. & Nickolaus, R. (2016). Berufsfachliche Kompetenzen von Kfz-Mechatronikern: Messverfahren, Kompetenzdimensionen und erzielte Leistungen (KOKO KFZ). In K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung* (S. 171–203). Bertelsmann.
- Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2016). Die prädiktive Kraft ausgewählter Qualitätsmerkmale im ingenieurwissenschaftlichen Grundstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 44(1), 55–72.
- Dammann, E., Behrendt, S., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2016). Kompetenzniveaus in der ingenieurwissenschaftlichen akademischen Grundbildung: Analysen im Fach Technische Mechanik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 351–374. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0675-5>
- Nickolaus, R., Behrendt, S. & Abele, S. (2016). Kompetenzstrukturen bei KFZ-Mechatronikern und die Erklärungskraft des fachsystematischen KFZ-Wissens für berufsfachliche Kompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 44(2), 114–130.
- Nickolaus, R., Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Markert, B. (2016). Physikalisch-technische Eingangskompetenzen von Studierenden der Ingenieurwissenschaften. In Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020: Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 164–183).

2017

- Behrendt, S., Abele, S. & Nickolaus, R. (2017). Struktur und Niveaus des Fachwissens von KFZ-Mechatronikern gegen Ende der formalen Ausbildung. *Journal of Technical Education*, 5(1), 47–75. Verfügbar 21. Dezember 2018 unter <http://www.journal-of-technical-education.de/index.php/joted/article/view/97>
- Behrendt, S., Nickolaus, R. & Seeber, S. (2017). Entwicklung der Basiskompetenzen im Übergangssystem. *Unterrichtswissenschaft*, 45(1), 51–66.

2018

- Leon, A., Behrendt, S. & Nickolaus, R. (2018). Interessenstrukturen von Studierenden und damit verbundene Potentiale für die Gewinnung von Lehramtsstudierenden. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 6(2), 39–54.
- Nickolaus, R., Behrendt, S., Gauch, S., Windaus, A. & Seeber, S. (2018). Übergänge von Maßnahmen der Berufsvorbereitung in Ausbildung und weiterführende Schulen zu Zeiten eines günstigen Ausbildungsstellenmarkts: Deskription und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114(1), 109–140.
- Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S., Vetter, D. & Meliani, K. (2018). Die Entwicklung allgemeiner und berufsfachlicher Kompetenzen von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund im Übergangssystem unter den Bedingungen individueller Förderung. *Unterrichtswissenschaft*, 46(1), 61–85. <https://doi.org/10.1007/s42010-017-0009-1>

2021

- Behrendt, S., Just, A., Pape, K., Weber, M. & Kögler, K. (2021). Entwicklung und Evaluation einer Übungseinheit zur evidenzbasierten Betrachtung von Unterrichtsformen. In H. Binz & U.

Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre - Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium: Ausgewählte Ergebnisse aus der Zweiten Förderphase* (S. 77–88). Universität Stuttgart.

Just, A., Behrendt, S., Macha, K. & Kögler, K. (2021). Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale und Grenzen ihres Einsatzes im Hochschulbereich. In H. Binz & U. Meiser (Hrsg.), *Qualitätspakt Lehre - Individualität und Kooperation im Stuttgarter Studium: Ausgewählte Ergebnisse aus der Zweiten Förderphase* (S. 89–107). Universität Stuttgart.

Vorträge

2013

Behrendt, S. (2013, 5. November). Ausdifferenzierungen der Kompetenzstruktur in Technischer Mechanik im ingenieurwissenschaftlichen Grundstudium und erste Ergebnisse zu den erreichten Kompetenzniveaus. *Kompetent im Studium und für die Arbeitswelt? Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen*.

2014

Behrendt, S. (2014a, 16. Mai). Der Einfluss ausgewählter Qualitätsmerkmale der Lehre auf die Kompetenzentwicklung von Ingenieursstudierenden. *Berufspädagogisches Kolloquium der Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik*.

Behrendt, S. (2014b, 10. März). Mathematisches und Physikalisch-Technisches Vorwissen von Studienanfängern. Unterschiede und Erklärungen. *24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*.

Ștefănică, F. & Behrendt, S. (2014, 13. Mai). Einfluss von Schulart und eingesetztem Taschenrechner auf die mathematische Kompetenz zu Beginn des Studiums.

Ștefănică, F., Behrendt, S., Dammann, E. & Nickolaus, R. (2014, 29. November). Selected Predictors for the Development of Competencies in Engineering Mechanics. *International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education*.

2015

Nickolaus, R., Ștefănică, F., Behrendt, S., Dammann, E., Heinze, A., Neumann, I., Duchhardt, C., Kielmann, A. & Bois Jean-Marie. (2015, 8. Juni). KoM@ING Teilprojekt C. Ausgewählte Ergebnisse. *Abschlussworkshop KoM@ING*.

2016

Behrendt, S. & Nickolaus, R. (2016, 10. März). The Importance of General Cognitive Abilities and Basic Competences (Mathematics and Reading) to Professional Competences. Effects using the Example of Industrial-Technical Profession during Vocational Education and Training: Symposium: Generic and domain-specific aspects of teaching-learning research. *4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*.

Ștefănică, F., Behrendt, S., Dammann, E. & Nickolaus, R. (2016, 16. März). Die prädiktive Kraft ausgewählter Qualitätsmerkmale im ingenieurwissenschaftlichen Grundstudium: Symposium: Kompetenzmessung im Hochschulsektor als Grundlage für die Schaffung und Evaluation von Entwicklungsräumen für Bildung. *25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*.

2017

Behrendt, S. (2017, 3. Februar). Das Übergangssystem in Baden-Württemberg. Selektionsmechanismen und Leistungsprädiktoren. *Berufspädagogisches Kolloquium der Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik*.

2018

Behrendt, S. (2018a, 5. September). Kompetenzstrukturen in der Konstruktionslehre und die Testgütevon deren Klausuren. Ergebnisse IRT-basierter Analysen: Symposium: Prüfungsgüte im Hochschulkontext und Möglichkeiten der Optimierung. *Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*.

Behrendt, S. (2018b, 14. Dezember). Kompetenzstrukturen in der Konstruktionslehre und die Testgütevon deren Klausuren. Ergebnisse IRT-basierter Analysen: Symposium: Prüfungsgüte im Hochschulkontext und Möglichkeiten der Optimierung. *Berufspädagogisches Kolloquium der Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik*.

Behrendt, S. & Augustinović, M. (2018, 20. Juli). ARENA2036. Active Research Environment for the Next Generation of Automobiles in 2036. *Berufspädagogisches Kolloquium der Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik*.

Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S. & Meliani, K. (2018, 4. September). Prädiktoren des Übergangs in vollqualifizierende Ausbildung. Ein Vergleich zwischen Sekundarstufe I und Übergangssystem: Symposium: Integration von jungen Erwachsenen mit ungünstigen Eingangsvoraussetzungen in die berufliche Bildung. *Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*.

2019

Behrendt, S. (2019, 25. Februar). Effekte einer Kurzintervention zur Förderung der Fachlichen Problemlösekompetenz von Kfz-Mechatronikern: Symposium: Das Potenzial der komplexen Problemlösekompetenz für die empirischen Bildungswissenschaften. *7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*.

2020

Behrendt, S. (2020a, 24. September). Erweiterung der Aussagekraft der Leistungsrückmeldung durch Klausuren im Studium mittels Constructive Alignment und Cognitive Diagnostic Modeling: Ausschnitte des Arbeitsstandes des Dissertationsvorhabens. *Forschungskolloquium der Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik*.

Behrendt, S. (2020b, 11. November). Erweiterung der Aussagekraft der Leistungsrückmeldung durch Klausuren im Studium mittels Constructive Alignment und Cognitive Diagnostic Modeling: Ausschnitte des Arbeitsstandes des Dissertationsvorhabens. *Forschungskolloquium der Abteilung Pädagogik*.

Behrendt, S. (2020c, 14. Januar). Probabilistische Testtheorien: Grundlagen und Chancen für hochschulgeeignetes Messen. *Kolloquium des Instituts für Analysis, Dynamik und Modellierung*.

Behrendt, S. & Binz, H. (2020, 4. März). Wissenschaftliche Untersuchung von Prüfungsformen: Konstruktionslehre I+II an der Universität Stuttgart. *Arbeitstagung der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Produktentwicklung*.

Behrendt, S., Just, A. & Kögler, K. (2020, 10. September). Kompetenzorientiertes Prüfen im universitären Kontext mittels Cognitive Diagnosis Modeling. *Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik*.

2021

Behrendt, S. (2021, 11. Juni). Evidence-Based Feedback in Higher Education through Constructive Alignment and Cognitive Diagnostic Modeling. *National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting*.

Poster

2012

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2012, 5. Juli). Kompetenzmodellierungen und Kompetenzentwicklung integrierte IRT-basierte und qualitative Studien bezogen auf Mathematik und ihre Verwendung im ingenieurwissenschaftlichen Studium: Poster. *Kick-off Veranstaltung zum BMBF-geförderten Forschungsprogramm Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulsektor*.

2014

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2014a, 28. November). KoM@ING Subproject C. Engineering Mechanics – Proficiency Scaling: Poster. *International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education*.

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2014b, 3. März). KoM@ING Teilprojekt C. Ingenieurwissenschaftliche Grundkompetenzen: IRT-basierte Modellierungen und erste Erklärungsmodelle der Technischen Mechanik: Poster. *2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung*.

2020

Just, A. & Behrendt, S. (2020, 9. Mai). Messen Hochschulprüfungen (un)fair? Poster. *Stuttgarter Nachwuchstagung der Abteilung Pädagogik*.