



Universität Stuttgart

Institut für Erziehungswissenschaft  
Azenbergstraße 16  
70174 Stuttgart

# Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Abteilung Pädagogik

**Sommersemester 2018**

**!! Seminar-Anmeldung über C@MPUS !!**

in der Zeit von Montag 26.03.18 (11:00 Uhr), bis Donnerstag, 05.04.18,  
(<https://campus.uni-stuttgart.de>)

**Bitte beachten Sie, dass ALLE Prüfungs- und Studienleistungen (auch USL = unbenotet) in C@MPUS angemeldet werden müssen, da sonst keine Leistungsverbuchung erfolgt.**

**Die Termine und Raumangaben können sich noch ändern. Bitte informieren Sie sich auf unserer Homepage und beachten Sie die Aushänge zu Semesterbeginn!**

Stand: 15.05.18  
© Abteilung Pädagogik

# Inhalt

|  |          |
|--|----------|
| <b>Struktur der Abteilung Pädagogik</b> .....          | <b>3</b> |
| Sekretariat.....                                       | 3        |
| Abteilungsleiter und Akademische Mitarbeiterinnen..... | 3        |
| <b>Wochenübersicht</b> .....                           | <b>4</b> |
| <b>Hinweise</b> .....                                  | <b>5</b> |

## Lehrveranstaltungen (B.A. Gymnasiales Lehramt)

### **B.A.-Modul: Schulpraktische Orientierung**

|  |   |
|--|---|
| Analyse von Lehr- und Lernprozessen I: Schwerpunkt „Unterricht unter sozialem Aspekt“ .....    | 7 |
| Analyse von Lehr- und Lernprozessen I: Schwerpunkt „Rahmen und Struktur des Unterrichts“ ....  | 8 |
| Analyse von Lehr- und Lernprozessen I: Schwerpunkt „Unterricht unter inhaltlichem Aspekt“..... | 9 |

### **B.A.-Modul: Lehren und Lernen**

|   |    |
|---|----|
| Analyse von Lehr- und Lernprozessen II..... | 10 |
|---|----|

## Lehrveranstaltungen (M.Ed. Gymnasiales Lehramt)

### **M.Ed.-Modul: Diversität, Inklusion und Individualisierung**

|  |    |
|--|----|
| Diversität, Inklusion und Individualisierung ..... | 12 |
|--|----|

### **M.Ed.-Modul: Erziehung und Bildung**

|   |    |
|---|----|
| Pädagogische Grundfragen und Konzepte ..... | 13 |
|---|----|

### **M.Ed.-Modul: Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen**

|   |    |
|---|----|
| PISA et al. – Schulleistungsstudien in Deutschland..... | 14 |
|---|----|

## Lehrveranstaltungen (Lehramt GymPO)

### **GymPO-Modul: Lehren und Lernen**

|  |    |
|--|----|
| Diversität, Inklusion und Individualisierung ..... | 15 |
|--|----|

### **GymPO-Modul: Entwicklung, Lernen und Vermittlung**

|   |    |
|---|----|
| PISA et al. – Schulleistungsstudien in Deutschland.....                       | 16 |
| Einfluss von Motivation, Emotion und Persönlichkeit auf den Lernprozess ..... | 17 |
| Diagnostik und Evaluation in der Schule .....                                 | 18 |
| Lernen und Gedächtnis.....  | 19 |

### **GymPO-Modul: Selbst- und Sozialkompetenz**

|  |    |
|--|----|
| Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität (Prätsch-Koppenhöfer) .....          | 20 |
| Personale Kompetenzen und professionelles Handeln im Lehrberuf im Kontext Schule ..... | 21 |
| Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität (Schweizer) .....                    | 22 |
| Classroom-Management: Unterrichtsstörungen kompetent begegnen .....                    | 23 |
| Kompetente Gesprächsführung in Schule und Unterricht.....                              | 24 |
| Interaktion und Kommunikation im Unterricht.....                                       | 25 |

### **GymPO-Modul: Erziehung und Bildung**

|   |    |
|---|----|
| Pädagogische Grundfragen und Konzepte .....       | 26 |
| Diversität, Inklusion und Individualisierung..... | 27 |

# Abteilung Pädagogik

## Sekretariat

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
| Sekretärin | Heike Döring<br>paedagogik@ife.uni-stuttgart.de<br><br><u>Öffnungszeiten</u><br><u>während der Vorlesungszeit:</u><br>Dienstag 09:00 – 11:00 Uhr<br>Mittwoch 09:00 – 11:00 Uhr<br>Donnerstag 09:00 – 11:00 Uhr<br>14:00 – 16:00 Uhr | Raum 217 | Tel.: 0711 685-87440<br>Fax: 0711 685-87447 |
|------------|---|----------|---|

## Abteilungsleiter und Akademische Mitarbeiterinnen

|                              |                                |          |                     |
|------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| Abteilungsleiter             | Prof. Dr. Martin Fromm         | Raum 209 | Tel. 0711 685-87440 |
|                              | Prof. Dr. Christine Sälzer     | Raum 214 | Tel. 0711 685-87446 |
| Akademische Mitarbeiterinnen | Tülay Balcik M.A.              | Raum 205 | Tel. 0711 685-87431 |
|                              | Tabea Berberena M.A.           | Raum 206 | Tel. 0711 685-87462 |
|                              | Anita Maria Fischer M.A.       | Raum 207 | Tel. 0711 685-87435 |
|                              | Brigitte Heintz-Cuscianna M.A. | Raum 208 | Tel. 0711 685-87439 |
|                              | Christina Michalak M.A.        | Raum 207 | Tel: 0711 685-87461 |
|                              | Dr. Sarah Paschelke            | Raum 216 | Tel. 0711 685-87438 |
|                              | Dr. Martina Schuster           | Raum 215 | Tel. 0711 685-87460 |
|                              | Dipl.-Päd. Ramona Seitz        | Raum 208 | Tel. 0711 685-87436 |
|                              | Marion Visotschnig M.A.        | Raum 205 | Tel. 0711 685-87461 |
|                              | Sarah Zeller M.A.              | Raum 206 | Tel. 0711 685-87404 |

Weitere Informationen (z. B. Sprechstunden) finden Sie auf unserer Abteilungshomepage:  
<http://www.uni-stuttgart.de/pae>

# Wochenübersicht SS 2018

| Zeit          | Montag  | Dienstag   | Mittwoch   | Donnerstag   | Freitag  |
|---------------|---|--|--|--|--|
| 08:00 – 09:30 |   | <b>Prof. Dr. Fromm</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G1)  | <b>Prof. Dr. Fromm</b><br>Diversität, Inklusion und Individualisierung<br><br><b>PD Dr. Sälzer</b><br>Pädagogische Grundfragen und Konzepte  | <b>Visotschnig M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G1)  | <b>Visotschnig M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G2)<br><br><b>Schweizer</b><br>Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität   |
| 09:45 - 11:15 | <b>Berberena M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G1)   | <b>Dr. Schuster</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I   | <b>Berberena M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II<br><br><b>Dr. Schuster</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G1)<br><br><b>Dr. Treutlein</b><br>Diagnostik und Evaluation in der Schule | <b>Visotschnig M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G1)<br><br><b>Prof. Reuschling</b><br>Personale Kompetenzen und professionelles Handeln im Lehrberuf im Kontext Schule | <b>Visotschnig M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G2)<br><br><b>Prof. Prätsch-Koppenhöfer</b><br>Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität<br><br><b>Dr. Schweyer</b><br>Einfluss von Motivation, Emotion und Persönlichkeit auf den Lernprozess |
| 11:30 - 13:00 | <b>Berberena M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G2)<br><br><b>Heintz-Cuscianna M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II | <b>Zeller M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G1)  | <b>Prof. Dr. Fromm</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G2)<br><br><b>Dr. Schuster</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G2)  | <b>Fischer M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I<br><br><b>Visotschnig M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II  | <b>Balcik M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I  |
| 14:00 - 15:30 | <b>Heintz-Cuscianna M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I<br><br><b>Dipl.-Päd. Seitz</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II    | <b>PD Dr. Sälzer</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G1)<br><br><b>Zeller M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (G2)<br><br><b>Schwabe</b><br>Interaktion und Kommunikation im Unterricht | <b>Zeller M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I<br><br><b>Dr. Treutlein</b><br>Lernen und Gedächtnis   | <b>Fischer M.A.</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I   |  |
| 15:45 – 17:15 |   | <b>PD Dr. Sälzer</b><br>Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (G2)   |  |  |  |

## Für B.A.-Studierende (Gymnasiales Lehramt)

### Studienverlaufsplan Bildungswissenschaftliches Studium im B.A. (Gymnasiales Lehramt)

**Die Veranstaltungen bauen inhaltlich aufeinander auf. Es ist daher notwendig, Sie in der unten stehenden Reihenfolge zu absolvieren.**

(s. auch Modulbeschreibungen unter: <http://www.uni-stuttgart.de/bologna/modulhandbuecher>)

Das Bildungswissenschaftliche Studium besteht aus nachfolgend aufgeführten Modulen im Umfang von 18 ECTS:

| Sem. | Modul                                   | Art | Veranstaltung                              | Leistung |
|------|---|-----|--|----------|
| 1    | Bildungswissenschaftliche Grundlagen I  | V   | Einführung in die Pädagogische Psychologie | USL      |
|      | Bildungswissenschaftliche Grundlagen II | S   | Erziehungswissenschaftliches Arbeiten      | BSL      |
| 2    | Schulpraktische Orientierung            | S   | Analyse von Lehr- und Lernprozessen I      | LBP      |
| 3    | Lehren und Lernen                       | V   | Didaktik                                   | USL      |
|      | Schulpraktische Orientierung            | OP  | Orientierungspraktikum*                    |          |
| 4    | Lehren und Lernen                       | S   | Analyse von Lehr- und Lernprozessen II     | LBP      |
| 5    |   |     |  |          |
| 6    |   |     |  |          |

\* Der Zeitpunkt für das dreiwöchige Orientierungspraktikum (OP) richtet sich nach der erfolgreichen Teilnahme am Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen I“. Für das OP ist dieses Seminar als Vorbereitung erforderlich. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte dem Modulhandbuch (Allgemeiner erziehungswissenschaftlicher Teil).

USL: unbenotete Studienleistung (= Teilnahmeschein)

LBP: lehrveranstaltungsbegleitende Prüfung (= Leistungsnachweis)

BSL: benotete Leistungsnachweise

⇒ **Die Veranstaltungen, die für das 1. und 3. Semester vorgesehen sind, werden jeweils im Wintersemester angeboten. Die Veranstaltungen, die für das 2. und 4. Semester vorgesehen sind, finden jeweils im Sommersemester statt.**

**Bitte beachten Sie außerdem die Informationen auf unserer Homepage:**

<http://www.uni-stuttgart.de/pae/lehre/infos.html#ba-lehramtBegleitstudium>

## Für Lehramtsstudierende nach GymPO

### Studienverlaufsplan Bildungswissenschaftliches Begleitstudium inkl. Personale Kompetenz

| Sem. | Modul                               | Art | Veranstaltung                                      | Leistung |
|------|-------------------------------------|-----|--|----------|
| 1    | Lehren und Lernen                   | V   | Didaktik   | USL      |
| 2    | Lehren und Lernen                   | S   | Sozialformen und Methoden des Unterrichts          | LBP      |
| 3    | Entwicklung, Lernen und Vermittlung | V   | Einführung in die Pädagogische Psychologie         | USL      |
| 4    | Entwicklung, Lernen und Vermittlung | S   | Analyse von Lehr- und Lernprozessen                | LBP      |
| 4    | Selbst- und Sozialkompetenz         | S   | Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität* | USL      |
| 5    | Selbst- und Sozialkompetenz         | S   | Interaktion und Kommunikation*                     | USL      |
| 6    | Erziehung und Bildung               | V   | Bildungswissenschaftliche Grundfragen              | USL      |
| 7    | Erziehung und Bildung               | S   | Erziehungs- und Bildungskonzepte                   | LBP      |

\* Personale Kompetenz

USL: unbenotete Studienleistung (= Teilnahmeschein)

LBP: lehrveranstaltungsbegleitende Prüfung (= Leistungsnachweis)

⇒ **Die Veranstaltungen, die für das 1., 3., 5. und 7. Semester vorgesehen sind, werden jeweils im Wintersemester angeboten. Die Veranstaltungen, die für das 2., 4. und 6. Semester vorgesehen sind, finden jeweils im Sommersemester statt.**

**Bitte beachten Sie außerdem die Informationen auf unserer Homepage:**

<http://www.uni-stuttgart.de/pae/lehre/infos.html#lehramtBegleitstudium>

## Modul: Schulpraktische Orientierung

Im Modul „Schulpraktische Orientierung“ gibt es mehrere Veranstaltungen mit dem Titel „Analyse von Lehr- und Lernprozessen I“ zur Auswahl. Die Veranstaltungen haben verschiedene inhaltliche Schwerpunkte. Bitte wählen Sie eine der folgenden Veranstaltungen (S. 7 – 9) und melden diese über C@mpus an:

*Analyse von Lehr- und Lernprozessen I*

**Schwerpunkt „Unterricht unter sozialem Aspekt“**

PD Dr. Christine Sälzer

|                |  |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Di 14:00 – 15:30 Uhr<br>Di 15:45 – 17:15 Uhr | <b>Gruppe 1</b><br><b>Gruppe 2</b> |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 104                    |                                    |
| <b>Beginn:</b> | 10.04.18                                     |                                    |

Brigitte Heintz-Cuscianna M.A.

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Mo 14:00 – 15:30 Uhr      |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 104 |
| <b>Beginn:</b> | 09.04.18                  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Max. Teilnehmeranzahl:</b>      | 30  |
| <b>B.A. (Gymnasiales Lehramt):</b> | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen I“<br>Modul „Schulpraktische Orientierung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>            | 3   |

### Inhalt:

Das Seminar dient der Vorbereitung des Orientierungspraktikums. Es gibt einen Überblick über Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-Lernprozessen und eine Einführung in die Unterrichtsbeobachtung. Ziel ist es, dass die Studierenden sich Kenntnisse im Bereich der Unterrichtsbeobachtung aneignen und ein eigenes Forschungsvorhaben vorbereiten, das im Rahmen des Orientierungspraktikums durchgeführt wird.

### Literatur:

Fromm, Martin/Paschelke, Sarah (2017): Wissenschaftliches Denken und Arbeiten. Eine Einführung und Anleitung für pädagogische Studiengänge. Münster u. a.: Waxmann.  
Fromm, Martin (2012): Beobachtung. Anleitung und Übung. Norderstedt: BoD.

### Scheinerwerb:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

*Analyse von Lehr- und Lernprozessen I*  
**Schwerpunkt „Rahmen und Struktur des Unterrichts“**

Tülay Balcik M.A.

**Zeit:** Fr 11:30 – 13:00 Uhr  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** 20.04.18

Tabea Berberena M.A.

**Zeit:** Mo 09:45 – 11:15 Uhr **Gruppe 1**  
Mo 11:30 – 13:00 Uhr **Gruppe 2**  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** 09.04.18

Dr. Martina Schuster

**Zeit:** Di 09:45 – 11:15 Uhr  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** 10.04.18

**Max. Teilnehmerzahl:** 30  
**B.A. (Gymnasiales Lehramt):** Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen I“  
Modul „Schulpraktische Orientierung“  
**Leistungspunkte:** 3

**Inhalt:**

Das Seminar dient der Vorbereitung des Orientierungspraktikums. Es gibt einen Überblick über Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-Lernprozessen und eine Einführung in die Unterrichtsbeobachtung. Ziel ist es, dass die Studierenden sich Kenntnisse im Bereich der Unterrichtsbeobachtung aneignen und ein eigenes Forschungsvorhaben vorbereiten, das im Rahmen des Orientierungspraktikums durchgeführt wird.

**Literatur:**

Fromm, Martin/Paschelke, Sarah (2017): Wissenschaftliches Denken und Arbeiten. Eine Einführung und Anleitung für pädagogische Studiengänge. Münster u. a.: Waxmann.  
Fromm, Martin (2012): Beobachtung. Anleitung und Übung. Norderstedt: BoD.

**Scheinerwerb:**

Wird im Seminar bekannt gegeben.

*Analyse von Lehr- und Lernprozessen I*  
**Schwerpunkt „Unterricht unter inhaltlichem Aspekt“**

Anita Maria Fischer M.A.

**Zeit:** Do 11:30 – 15:30 Uhr (Doppelsitzungen)  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** **Seminartermine s. C@mpus**

Marion Visotschnig M.A.

**Zeit:** Do 08:00 – 11:15 Uhr (Doppelsitzungen) **Gruppe 1**  
Fr 08:00 – 11:15 Uhr (Doppelsitzungen) **Gruppe 2**  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** **Seminartermine s. C@mpus**

Sarah Zeller M.A.

**Zeit:** Mi 14:00 – 15:30 Uhr  
**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 104  
**Beginn:** 11.04.18

**Max. Teilnehmerzahl:** 30  
**B.A. (Gymnasiales Lehramt):** Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen I“  
Modul „Schulpraktische Orientierung“  
**Leistungspunkte:** 3

**Inhalt:**

Das Seminar dient der Vorbereitung des Orientierungspraktikums. Es gibt einen Überblick über Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-Lernprozessen und eine Einführung in die Unterrichtsbeobachtung. Ziel ist es, dass die Studierenden sich Kenntnisse im Bereich der Unterrichtsbeobachtung aneignen und ein eigenes Forschungsvorhaben vorbereiten, das im Rahmen des Orientierungspraktikums durchgeführt wird.

**Literatur:**

Fromm, Martin/Paschelke, Sarah (2017): Wissenschaftliches Denken und Arbeiten. Eine Einführung und Anleitung für pädagogische Studiengänge. Münster u. a.: Waxmann.  
Fromm, Martin (2012): Beobachtung. Anleitung und Übung. Norderstedt: BoD.

**Scheinerwerb:**

Wird im Seminar bekannt gegeben.

## Modul: Lehren und Lernen

Im Modul „Lehren und Lernen“ werden mehrere Veranstaltungen mit dem Titel „Analyse von Lehr- und Lernprozessen II“ zur Auswahl angeboten. Bitte wählen Sie **e i n e** der folgenden Veranstaltungen und melden diese über **C@mpus** an:

### *Analyse von Lehr- und Lernprozessen II*

Prof. Dr. Martin Fromm

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Zeit:</b>   | Di 08:00 – 09:30 Uhr<br>Mi 11:30 – 13:00 Uhr | <b>Gruppe 1</b> , Raum 202<br><b>Gruppe 2</b> , Raum 104 |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16                              |  |
| <b>Beginn:</b> | 10. bzw. 11.04.18                            |  |

Tabea Berberena M.A.

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Mi 09:45 – 11:15 Uhr      |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 104 |
| <b>Beginn:</b> | 11.04.18                  |

Brigitte Heintz-Cuscianna M.A.

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Mo 11:30 – 13:00 Uhr      |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 202 |
| <b>Beginn:</b> | 09.04.18                  |

Dr. Martina Schuster

|                |  |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Mi 09:45 – 11:15 Uhr<br>Mi 11:30 – 13:00 Uhr | <b>Gruppe 1</b><br><b>Gruppe 2</b> |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 202                    |                                    |
| <b>Beginn:</b> | 11.04.18                                     |                                    |

Dipl.-Päd. Ramona Seitz

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Mo 14:00 – 15:30 Uhr      |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 202 |
| <b>Beginn:</b> | 09.04.18                  |

Marion Visotschnig M.A.

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Do 11:30 – 13:00 Uhr      |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 202 |
| <b>Beginn:</b> | 12.04.18                  |

-Fortsetzung auf Seite 11-

Sarah Zeller M.A.

|                |  |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|
| <b>Zeit:</b>   | Di 11:30 – 13:00 Uhr<br>Di 14:00 – 15:30 Uhr | <b>Gruppe 1</b><br><b>Gruppe 2</b> |
| <b>Ort:</b>    | Azenbergstr. 16, Raum 202                    |                                    |
| <b>Beginn:</b> | 10.04.18                                     |                                    |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b>        | 20  |
| <b>B.A. (Gymnasiales Lehramt):</b> | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen II“<br>Modul „Lehren und Lernen“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>            | 3   |

**Inhalt:**

Die Veranstaltung dient der Analyse und Nachbereitung des Orientierungspraktikums. In der ersten Semesterhälfte steht die Besprechung der Forschungsvorhaben im Vordergrund, die während des OPs durchgeführt wurden; in der zweiten Hälfte des Semesters liegt der Schwerpunkt auf der Reflexion der besonderen Anforderungen des Lehrberufs.

**Literatur:**

Fromm, Martin/Paschelke, Sarah (2017): Wissenschaftliches Denken und Arbeiten. Eine Einführung und Anleitung für pädagogische Studiengänge. Münster u. a.: Waxmann.  
Fromm, Martin (2012): Beobachtung. Anleitung und Übung. Norderstedt: BoD.

**Scheinerwerb:**

Wird im Seminar bekannt gegeben.

## Modul: Diversität, Inklusion und Individualisierung

**Im Vorgriff auf den Masterstudiengang (M.Ed. Lehramt) wird im SS 2018 bereits die Vorlesung "Diversität, Inklusion und Individualisierung" angeboten. Diese kann besucht und für den M.Ed.-Studiengang (Gymnasiales Lehramt) anerkannt werden.**

### *Diversität, Inklusion und Individualisierung*

Prof. Dr. Martin Fromm

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                        | Mi 08:00 – 09:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                         | Azenbergstr.16, Raum 104   |
| <b>Beginn:</b>                      | 11.04.18   |
| <b>M.Ed. (Gymnasiales Lehramt):</b> | Vorlesung "Diversität, Inklusion und Individualisierung"<br>Modul "Diversität, Inklusion und Individualisierung" |
| <b>Leistungspunkte:</b>             | 3  |

### **Inhalt:**

Die Vorlesung gibt einen Überblick über Formen des gesellschaftlichen und schulischen Umgangs mit Diversität, pädagogische Positionen und Konzepte zur Individualisierung.

### **Literatur:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen für die GymPO im Bereich "Erziehungs- und Bildungskonzepte" bzw. "Sozialformen und Methoden des Unterrichts" oder im M.Ed.-Modul "Diversität, Inklusion und Individualisierung" erbracht werden.

## Modul: Erziehung und Bildung

**Im Vorgriff auf den Masterstudiengang (M.Ed. Lehramt) wird im SS 2018 bereits die Vorlesung "Bildungswissenschaftliche Grundfragen" angeboten. Diese kann besucht und für den M.Ed.-Studiengang (Gymnasiales Lehramt) anerkannt werden.**

### *Pädagogische Grundfragen und Konzepte*

PD Dr. Christine Sälzer

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                        | Mi 08:00 – 09:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                         | Azenbergstr. 18, Hörsaal M 18.11   |
| <b>Beginn:</b>                      | 11.04.18   |
| <b>M.Ed. (Gymnasiales Lehramt):</b> | Vorlesung „Bildungswissenschaftliche Grundfragen“<br>Modul „Erziehung und Bildung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>             | 3  |

### **Inhalt:**

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über zentrale Fragen, Ansätze und methodische Zugänge der Pädagogik.

### **Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Es werden nur Teilnahmescheine (USL/unbenotet) ausgestellt. Diese können durch Teilnahme an der Klausur erworben werden.

### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen im GymPO- oder M.Ed.-Modul "Erziehung und Bildung" erbracht werden.

## Modul: Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Im Vorgriff auf den Masterstudiengang (M.Ed. Lehramt) wird im SS 2018 bereits das Seminar "Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen" angeboten. Dieses kann besucht und für den M.Ed.-Studiengang (Gymnasiales Lehramt) anerkannt werden.

*PISA et al. – Schulleistungsstudien in Deutschland*

PD Dr. Christine Sälzer

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Vorbesprechung:</b>              | Mi 11.07.18, 13:15 – 14:15 Uhr, Raum 202   |
| <b>Zeit:</b>                        | Mo 23.07.18<br>Di 24.07.18<br>Mi 25.07.18<br>jeweils 09:00 – 17:00 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                         | Azenbergstr.16, Raum 104   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b>         | 40   |
| <b>M.Ed. (Gymnasiales Lehramt):</b> | Seminar "Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen"<br>Modul "Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen" |
| <b>Leistungspunkte:</b>             | 3  |

### **Inhalt:**

Im Rahmen der KMK-Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring beteiligt sich Deutschland seit mittlerweile zwei Jahrzehnten regelmäßig an internationalen Vergleichsstudien. Auch innerhalb Deutschlands sind umfassende Schulleistungsstudien üblich. Dieses Seminar gibt einen Überblick über die aktuellen Studien und verfolgt die Frage, welche Möglichkeiten und Grenzen mit diesen Studien für Schule, Unterricht und Bildungspolitik verbunden sind. Es wird auch Gelegenheit geben, einige Blicke „hinter die Kulissen“ der PISA-Studie zu werfen.

### **Literatur:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen für die GymPO im Bereich "Analyse von Lehr- und Lernprozessen" oder im M.Ed.-Modul "Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen" erbracht werden.

## **Modul: Lehren und Lernen**

### *Diversität, Inklusion und Individualisierung*

Prof. Dr. Martin Fromm

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>            | Mi 08:00 – 09:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>             | Azenbergstr.16, Raum 104   |
| <b>Beginn:</b>          | 11.04.18   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>   | Seminar „Sozialformen und Methoden des Unterrichts“<br>Modul „Lehren und Lernen“ |
| <b>Leistungspunkte:</b> | 3  |

#### **Inhalt:**

Die Vorlesung gibt einen Überblick über Formen des gesellschaftlichen und schulischen Umgangs mit Diversität, pädagogische Positionen und Konzepte zur Individualisierung.

#### **Literatur:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### **Scheinerwerb:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen für die GymPO im Bereich "Erziehungs- und Bildungskonzepte" bzw. "Sozialformen und Methoden des Unterrichts" oder im M.Ed.-Modul "Diversität, Inklusion und Individualisierung" erbracht werden.

## Modul: Entwicklung, Lernen und Vermittlung

*PISA et al. – Schulleistungsstudien in Deutschland*

PD Dr. Christine Sälzer

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Vorbereitung:</b>        | Mi 11.07.18, 13:15 – 14:15 Uhr, Raum 202   |
| <b>Zeit:</b>                | Mo 23.07.18<br>Di 24.07.18<br>Mi 25.07.18<br>jeweils 09:00 – 17:00 Uhr                       |
| <b>Ort:</b>                 | Azenbergstr.16, Raum 104   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen“<br>Modul „Entwicklung, Lernen und Vermittlung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

### **Inhalt:**

Im Rahmen der KMK-Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring beteiligt sich Deutschland seit mittlerweile zwei Jahrzehnten regelmäßig an internationalen Bildungsvergleichsstudien. Auch innerhalb Deutschlands sind umfassende Schulleistungsstudien üblich. Dieses Seminar gibt einen Überblick über die aktuellen Studien und verfolgt die Frage, welche Möglichkeiten und Grenzen mit diesen Studien für Schule, Unterricht und Bildungspolitik verbunden sind. Es wird auch Gelegenheit geben, einige Blicke „hinter die Kulissen“ der PISA-Studie zu werfen.

### **Literatur:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen für die GymPO im Bereich "Analyse von Lehr- und Lernprozessen" oder im M.Ed.-Modul "Differenzielle Analyse von Lehr- und Lernprozessen" erbracht werden.

*Einfluss von Motivation, Emotion und Persönlichkeit auf den Lernprozess*

Dr. Daniel Schweyer

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                 | Fr 09:45 – 11:15 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                  | K II, Keplerstr. 17, Raum M 17.81  |
| <b>Beginn:</b>               | 13.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b>  | 40   |
| <b>Lehramt <b>GymPO</b>:</b> | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen“<br>Modul „Entwicklung, Lernen und Vermittlung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>      | 3  |

**Inhalt:**

Es werden verschiedene Konzepte zu Motivation, Emotion, Wahrnehmung und Denken in Verbindung zu verschiedenen Persönlichkeitstheorien erarbeitet. Die Anwendung dieser Konzepte im pädagogischen Kontext wird diskutiert.

**Literatur:**

Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Scheinerwerb:**

Regelmäßige Teilnahme, Mitarbeit und Referat (unbenotete Studienleistung), für eine benotete Studienleistung zudem Klausur.

**Bemerkung:**

- **Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich über C@mpus (**Anmeldebeginn: 19.03.18 ab 12:00 Uhr**)**  
(Wirtschafts- und Sozialwissenschaften → **Berufspädagogik/Technikpädagogik**)
- **Seminarmaterialien in ILIAS**

## *Diagnostik und Evaluation in der Schule*

Dr. Anke Treutlein

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                | Mi 09:45 – 11:15 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                 | K II, Keplerstr. 17, Raum M 17.21  |
| <b>Beginn:</b>              | 11.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen“<br>Modul „Entwicklung, Lernen und Vermittlung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

### **Inhalt:**

Im schulischen Alltag werden von Lehrkräften häufig diagnostische Urteile erwartet: Sei es als Grundlage für die Unterrichtsplanung, die vom Leistungsstand der Schüler/-innen ausgehen soll, bei der Beurteilung von Wissen und Lernfortschritten, Entscheidungen über Fördermaßnahmen, bei Beratungen über die berufliche Eignung eines / einer Auszubildenden, um Aussagen über das Klassenklima treffen zu können oder den eigenen Unterricht zu bewerten. Auch im beruflichen Kontext werden diagnostische Entscheidungen erwartet, z. B. bei der Personalauswahl oder Personalentwicklung. Im Seminar soll aufgezeigt werden, wie Diagnostik erfolgen kann und welche Fehlermöglichkeiten ein gutes diagnostisches Urteil gefährden. Anhand ausgewählter Beispiele wird u. a. die Notenbildung reflektiert und diskutiert, welche Maßnahmen Fehleinschätzungen reduzieren. Der diagnostische Prozess als Grundlage von Evaluation einzelner Maßnahmen wird verdeutlicht.

### **Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Regelmäßige Teilnahme und Referat, für eine Note zudem Klausur.

### **Bemerkung:**

- **Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich über C@mpus (**Anmeldebeginn: 19.03.18 ab 12:00 Uhr**)**  
(Wirtschafts- und Sozialwissenschaften → **Berufspädagogik/Technikpädagogik**)
- **Seminarmaterialien in ILIAS**

## *Lernen und Gedächtnis*

Dr. Anke Treutlein

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                | Mi 14:00 – 15:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                 | K I, Keplerstr. 11, Raum M 11.82   |
| <b>Beginn:</b>              | 11.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Analyse von Lehr- und Lernprozessen“<br>Modul „Entwicklung, Lernen und Vermittlung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

### **Inhalt:**

Lernprinzipien sowie Speicherung und Organisation von Wissen sind zentral für den Wissenserwerb. Unterrichtsplanungen sollten im Idealfall neurophysiologische Grundlagen von Lern- und Gedächtnisprozessen wie Bedingungen erfolgreichen Lernens berücksichtigen. Im Seminar werden Theorien und empirische Befunde zu Lernen und Gedächtnis erarbeitet. Diskutiert wird, wie diese Prozesse im Unterricht nutzbar gemacht werden können.

### **Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Regelmäßige Teilnahme und Referat, für eine Note zudem Klausur.

### **Bemerkung:**

- **Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich über C@mpus (Anmeldebeginn: 19.03.18 ab 12:00 Uhr)**  
(Wirtschafts- und Sozialwissenschaften → **Berufspädagogik/Technikpädagogik**)
- **Seminarmaterialien in ILIAS**

## Modul: Selbst- und Sozialkompetenz

### *Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität*

Prof. Christina Prätsch-Koppenhöfer

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                | Fr 09:45 – 11:15 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                 | Azenbergstr.16, Raum 202   |
| <b>Beginn:</b>              | 13.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität“<br>Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

### **Inhalt:**

Die APrOGymn 2004 weist an zentraler Stelle (§1) auf die „hohe Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit für den Erfolg der Berufstätigkeit am Gymnasium hin, die „in der Ausbildung ständig reflektiert“ werden solle. Während als notwendige Voraussetzung für den Lernerfolg einerseits die individuelle spontane Lehrer-Schüler-Beziehung hervorgehoben wird, wird von der Lehrkraft andererseits ein professionelles Handeln verlangt. Es wird erwartet, dass sie ihr Verhalten und Interaktion grundsätzlich auf wissenschaftlicher Basis reflektieren, beschreiben und begründen kann.

In dem Seminar werden verschiedene wissenschaftliche Konzepte zur Persönlichkeitsbildung, Kommunikation und Interaktion vorgestellt. Es gliedert sich in fünf Teile:

1. Einführung in Aspekte der Persönlichkeitsbildung, Möglichkeiten und Grenzen der Schule dabei (Roth, Bauer); Möglichkeiten und Fehlerquellen intuitiver Entscheidungen in komplexen Situationen (Gigerenzer)
2. Konzepte der Kommunikationspsychologie und Gesprächsführung mit Übungen (Watzlawick, Schultz von Thun)
3. Lehrerstile (Oser) bei der Entscheidung in Dilemmasituationen zwischen Fürsorge, Wahrheit und Gerechtigkeit und ihr Beitrag zur Förderung des moralischen Urteilsvermögens (Kohlberg)
4. Einführung in die Transaktionsanalyse
5. Training zum Lehrerverhalten bei der Prävention von und zum Umgang mit Gewalt in der Schule (Hinsch, Überschär)

Bei der Erprobung und Veranschaulichung pädagogischer Situationen werden Filmsequenzen und Rollenspiele herangezogen.

### **Literatur:**

Die Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Aktive und regelmäßige Teilnahme, Protokoll und Referat.

*Personale Kompetenzen und professionelles Handeln im Lehrberuf im Kontext Schule*

Prof. Anke Reuschling

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                | Do 09:45 – 11:15 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                 | Azenbergstr.16, Raum 202   |
| <b>Beginn:</b>              | 12.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität“<br>Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

**Inhalt:**

Im Seminar werden die Rahmenbedingungen des Lehrberufs aus verschiedenen Perspektiven (u. a. soziologisch, erziehungstheoretisch) und auf unterschiedlichen Ebenen (Schulsystem, Einzelschule, berufsspezifische Merkmale) beleuchtet. Sie generieren ein spezifisches Anforderungsprofil für Lehrkräfte, die sich für diesen Beruf professionalisieren (können) und bereits bestimmte Eingangsvoraussetzungen mitbringen.

Mit Blick auf die Lehrperson, deren Professionalität und personale Kompetenzen werden Wahrnehmungen und Verhalten vor dem Hintergrund dieser Rahmenbedingungen thematisiert und reflektiert. Somit werden auch berufstypische Belastungsfaktoren benannt und der konstruktive Umgang mit solchen Belastungen rückt im Sinne der personalen Kompetenz in den Vordergrund. Konkrete Möglichkeiten der Belastungsprävention und -intervention sowie der professionellen Kompetenzerweiterung in weiteren Bereichen werden behandelt, Methoden und Instrumente vorgestellt und praktisch erprobt.

Die Studierenden erhalten zu Semesterbeginn einen detaillierten Verlaufsplan zum Seminar mit Lektüreangaben zu jeder Sitzung.

**Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Scheinerwerb:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben, z. B. Portfolio mit Bearbeitung von Reflexionsaufgaben.

## *Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität*

Thomas Schweizer

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                | Fr 08:00 – 09:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                 | Azenbergstr.16, Raum 202   |
| <b>Beginn:</b>              | 13.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b> | 40   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>       | Seminar „Selbstkompetenz und Pädagogische Professionalität“<br>Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>     | 3  |

### **Inhalt:**

Viele Menschen in Gesellschaft und Politik meinen zu wissen, was den Arbeitsplatz Schule ausmacht und verbinden damit gewisse Anliegen an die Lehrenden. Dazu gehört eine hohe Fachkompetenz, Wissen verständlich zu vermitteln und die Entwicklung der Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler positiv zu unterstützen. Um diesen Anforderungen gerecht zu werden ist es für den Lehrer und für die Lehrerin wichtig, sich zunächst mit der eigenen Persönlichkeit auseinanderzusetzen: Welche Motive leiten mich, den Lehrberuf zu ergreifen? Über welche für den Lehrberuf wichtigen Kompetenzen verfüge ich, in welchen Bereichen sollte ich mich noch weiterentwickeln?

In der ersten Phase des Seminars wird ein Verständnis dafür entwickelt, wie „Persönlichkeit“ wissenschaftlich beschrieben werden kann. Persönliche Einstellungen und Haltungen haben Konsequenzen für die soziale Wahrnehmung, die in der zweiten Phase beleuchtet wird. Sie spielt gerade bezogen auf die pädagogische Professionalität eine zentrale Rolle. Lehrende befinden sich am Arbeitsplatz Schule in komplexen sozialen Situationen, die ganz unterschiedlich wahrgenommen und gedeutet werden können. Dies hängt insbesondere von unseren Erfahrungen, von unseren Erwartungen und von unseren Einstellungen ab. Wichtig ist es, Instrumente der Beobachtung kennen zu lernen, um Wahrnehmungsfehler minimieren zu können.

In der dritten Phase wird die Entstehung von Erziehungsstilen betrachtet. Der Erziehungsstil ist ein Persönlichkeitsaspekt des Pädagogen/der Pädagogin und somit auch beeinflusst von der Wahrnehmung.

Abschließend werden die Grundlagen sozialer Kommunikation und Interaktion besprochen, um besonders in der Nachbereitung von schwierigen pädagogischen Situationen auf Kommunikationsmodelle zurückgreifen zu können.

### **Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

### **Scheinerwerb:**

Klausur.

*Classroom Management: Unterrichtsstörungen kompetent begegnen*

Prof. Anke Reuschling

**Vorbesprechung & Einführung:** Fr 20.04.18, 14:00 – 18:00 Uhr (Teilnahme verpflichtend)

**Zeit:** Fr 15.06.18, 11:30 – 18:30 Uhr  
Sa 16.06.18, 10:00 – 16:00 Uhr  
Fr 22.06.18, 11:30 – 17:30 Uhr

**Ort:** Azenbergstr. 16, Raum 202

**Max. Teilnehmerzahl:** 25

**Lehramt GymPO:** Seminar „Interaktion und Kommunikation“  
Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“

**Leistungspunkte:** 3

**Inhalt:**

Classroom Management gilt als zentrales Merkmal von Unterrichtsqualität und stellt zugleich einen der wichtigsten Kompetenzbereiche von Lehrkräften dar: Das konstruktive Entscheiden und Interagieren im Unterricht zur Aufrechterhaltung einer förderlichen Lern- und Arbeitsatmosphäre ist eine der komplexesten Aufgaben des Lehrberufs. Theorie- und forschungsbasiert werden Präventions- sowie Interventionsstrategien im Seminar vorgestellt, reflektiert und in ausgewählter Weise – z. B. in Rollenspielen und durch Fallarbeit – konkretisiert. In der Vorbesprechung werden ausgewählte theoretische Grundlagen vorangestellt und Fallbeispiele aus dem vorangegangenen Praxissemester oder der eigenen Schülerbiographie gesammelt. In der anschließenden Kompaktphase können die Studierenden ihr Theorie- und Handlungsstrategiewissen zum Classroom Management mithilfe praxisorientierter und gleichzeitig wissenschaftlich gestützter Literatur erweitern. Die u. a. authentischen Fallbeispiele bieten Gelegenheit zur Analyse und Reflexion des neu erworbenen Wissens und dienen dem Ausbau der eigenen Kommunikations- und Klassenführungs-kompetenz.

Die Studierenden können bei der Vorbesprechung interessen-geleitet eigene Schwerpunkte wählen. Ein detaillierter Verlaufsplan zum Seminar und Lektüreangaben werden ausgeteilt.

**Literatur:**

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

**Scheinerwerb:**

Referat mit Teilnehmeraktivierung.

*Kompetente Gesprächsführung in Schule und Unterricht*

Daniela Schultheiß

**Zeit:** Fr 15.06.18, 09:00 – 17:00 Uhr  
Mo 18.06.18, 09:45 – 17:45 Uhr  
Fr 22.06.18, 09:00 – 17:00 Uhr

**Ort:** Azenbergstr. 12, Raum M 12.02

**Max. Teilnehmerzahl:** 20

**Lehramt GymPO:** Seminar „Interaktion und Kommunikation“  
Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“

**Leistungspunkte:** 3

**Inhalt:**

Der Schulalltag von Lehrern ist geprägt durch vielfältige, wechselnde Gesprächssituationen. Kenntnisse zur Gesprächsführung, das Einnehmen einer professionellen Gesprächshaltung und ein differenziertes Wahrnehmen des Gegenübers tragen entscheidend dazu bei, dass diese Gespräche einen konstruktiven Verlauf nehmen. Ziel dieses Seminars ist es, theoretische Grundlagen zu Kommunikation und Gesprächsführung zu erarbeiten und deren Anwendung in praxisorientierten Übungen und Settings zu erproben. Zum Abschluss des Seminars wird fallbasiert gearbeitet: Beratungs- und Konfliktgespräche sowie eine Form kollegialer, fallbasierter Intervision werden durchgeführt, beobachtet und ausgewertet.

**Literatur:**

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

**Scheinerwerb:**

Regelmäßige, aktive Teilnahme; Bearbeitung eines Reflexionsauftrags

*Interaktion und Kommunikation im Unterricht*

Ruth Schwabe

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>                 | Di 14:00 – 15:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>                  | Azenbergstr. 12, Raum M 12.02  |
| <b>Beginn:</b>               | 10.04.18   |
| <b>Max. Teilnehmerzahl:</b>  | 20   |
| <b>Lehramt <b>GymPO</b>:</b> | Seminar „Interaktion und Kommunikation“<br>Modul „Selbst- und Sozialkompetenz“ |
| <b>Leistungspunkte:</b>      | 3  |

**Inhalt:**

Gelingende Kommunikations- und Interaktionsprozesse im Unterricht sind zentral für die erzieherische Arbeit der Lehrkräfte und für guten Unterricht. Voraussetzung dafür ist, dass Lehrkräfte Prozesse der zwischenmenschlichen Kommunikation analysieren und dadurch effektiv gestalten können. Ziel des Seminars ist es, dass die Teilnehmenden ihre Kommunikations- und Konflikt-fähigkeit verbessern, indem sie Kommunikationskonzepte, wie das der Transaktionsanalyse kennen lernen, reflektieren und mit Erkenntnissen der Motivationspsychologie und der Neurowissenschaften vergleichen. Im Seminar werden für die Schule typischer Situationen analysiert. Außerdem haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, das eigene Kommunikations- und Interaktionsverhaltens zu reflektieren und in Übungen und Rollenspielen Elemente gelingender Kommunikation anzuwenden.

**Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Scheinerwerb:**

Regelmäßige aktive Teilnahme, Referat, Reflexionsberichte.

## Modul: Erziehung und Bildung

### *Pädagogische Grundfragen und Konzepte*

PD Dr. Christine Sälzer

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Zeit:</b>            | Mi 08:00 – 09:30 Uhr   |
| <b>Ort:</b>             | Azenbergstr. 18, Hörsaal M 18.11   |
| <b>Beginn:</b>          | 11.04.18   |
| <b>Lehramt GymPO:</b>   | Vorlesung „Bildungswissenschaftliche Grundfragen“<br>Modul „Erziehung und Bildung“ |
| <b>Leistungspunkte:</b> | 3  |

#### **Inhalt:**

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über zentrale Fragen, Ansätze und methodische Zugänge der Pädagogik.

#### **Literatur:**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### **Scheinerwerb:**

Es werden nur Teilnahmescheine (USL/unbenotet) ausgestellt. Diese können durch Teilnahme an der Klausur erworben werden.

#### **Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen im GymPO- oder M.Ed.-Modul "Erziehung und Bildung" erbracht werden.

*Diversität, Inklusion und Individualisierung*

Prof. Dr. Martin Fromm

**Zeit:** Mi 08:00 – 09:30 Uhr  
**Ort:** Azenbergstr.16, Raum 104  
**Beginn:** 11.04.18  
**Lehramt GymPO:** Seminar „Erziehungs- und Bildungskonzepte“  
Modul: „Erziehung und Bildung“  
**Leistungspunkte:** 3

**Inhalt:**

Die Vorlesung gibt einen Überblick über Formen des gesellschaftlichen und schulischen Umgangs mit Diversität, pädagogische Positionen und Konzepte zur Individualisierung.

**Literatur:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Scheinerwerb:**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Bemerkung:**

In dieser Vorlesung können Leistungen für die GymPO im Bereich "Erziehungs- und Bildungskonzepte" bzw. "Sozialformen und Methoden des Unterrichts" oder im M.Ed.-Modul "Diversität, Inklusion und Individualisierung" erbracht werden.