

# Prof. Dr. Christine Sälzer

---

## Profil

---

Seit 2018	Professorin für Erziehungswissenschaft (W3) an der Universität Stuttgart, dort: Studiendekanin der Fakultät 10 und der Lehrereinheit Pädagogik Ko-Direktorin der PSE Stuttgart-Ludwigsburg Wissenschaftliche Leitung des zlw (Zentrum für Lehre und Weiterbildung)
2017/2018	Vertretung einer Professur für Nationale und Internationale Vergleichsstudien an der Universität Heidelberg (Institut für Bildungswissenschaft)
2016	Habilitation an der TUM School of Education, Venia Legendi für Erziehungswissenschaft ( <i>Titel der Arbeit: Erkenntnisse aus Large-Scale Assessments als empirischer Bezugspunkt für bildungspolitische Entscheidungen</i> )
2010-2017	Nationale Projektmanagerin der PISA-Studie in Deutschland (TU München, Zentrum für Internationale Vergleichsstudien ZIB)
2013-2017	Part-Time Consultant der Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) im Bereich Capacity Building and Education in Prishtina, Kosovo
2010	Promotion an der Universität Fribourg (Schweiz) zum Thema Schulabsentismus
2009-2010	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Tübingen, Abteilung für Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie
2008-2009	Stipendiatin des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaft an der Stanford School of Education (USA)
2006-2008	Doktorandin am Departement für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg (Schweiz)
2001-2006	Studium der Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie in Braunschweig, Fribourg und Bern (Schweiz)

### **Forschungsinteressen und –schwerpunkte:**

Schulleistungsstudien (Large-Scale Assessments)

Schuleffektivität und Schulentwicklung

Schulabsentismus

Messung von Kompetenz

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

---

## Publikationsliste

---

### 1. Monographien und Herausgeberschaften (\*peer-reviewed)

- Sälzer, C.** (2021). Lesen im 21. Jahrhundert. Lesekompetenzen in einer digitalen Welt. Deutschlandspezifische Ergebnisse des PISA-Berichts „21st Century Readers“. OECD und Vodafone Stiftung Deutschland. Online [hier](#) verfügbar.
- \*Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., **Sälzer, C.** & Stanat, P. (2020). *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Mang, J., Ustjanzew, J., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Müller, K., González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- \*Reiss, K., **Sälzer, C.**, Schiepe-Tiska, A., Klieme, E. & Köller, O. (2016). *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann.
- Sälzer, C.** (2016). *Studienbuch Schulleistungsstudien. Das Rasch-Modell in der Praxis*. Berlin: Springer. DOI 10.1007/978-3-662-45765-8
- \*Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Klieme, E. & Köller, O. (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Sälzer, C.** (2010). *Schule und Absentismus. Individuelle und schulische Faktoren für jugendliches Schwänzverhalten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Dissertation).
- Stamm, M., **Ruckdäschel, C.**, Templer, F. & Niederhauser, M. (2009). *Schulabsentismus. Ein Phänomen, seine Bedingungen und Folgen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

### 2. Artikel und Buchbeiträge (\*peer-reviewed)

- \*Kögler, K., Ștefănică, F., **Sälzer, C.**, Behrendt, S., Scherfer, M. & Atlihan, S. (2021). Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor- und Masterstudierenden: Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie Und Praxis Der Medienbildung*, 40, (CoViD-19), S. 487-518. <https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.30.X> ([online](#))
- \*Thomm, E., **Sälzer, C.**, Prenzel, M. & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2021, pp. 1-12, DOI <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000301>

- Sälzer, C.** (2021). Nach PISA ist vor PISA: Erkenntnisse aus Schulleistungsstudien als Thema der Lehrkräftebildung. *SEMINAR*, 4/2021, S. 49-60.
- \***Sälzer, C.**, Denk, A., Müller, F. & Grosche, M. (2020). Spezifische Herausforderungen des Einbezugs von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in internationale Large-Scale-Assessments. In: Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., **Sälzer, C.** & Stanat, P. (2020). *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (S. 53-72). Wiesbaden: Springer VS.
- \*Ehmke, T., van den Ham, A.-K., **Sälzer, C.**, Heine, J. & Prenzel, M. (2020). Measuring Mathematics Competence in International and National Large Scale Assessments: Linking PISA with the National Educational Panel Study in Germany. *Studies in Educational Evaluation*, 65, DOI <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100847>.
- \*Müller, F., Denk, A., Lubaway, E., **Sälzer, C.**, Kozina, A., Vrsnik Perse, T., Rasmusson, M., Jugović, I. J., Lund Nielsen, B., Rozman, M., Ojsteršek, A., & Jurko, S. (2019). Assessing Social, Emotional, and Intercultural Competences of Students and School Staff: A Systematic Literature Review. *Educational Research Review*. doi: 10.1016/j.edurev.2019.100304
- \*Prenzel, M. & **Sälzer, C.** (2019). Large-scale assessments of educational systems. In: Becker, R. (Ed.) (2019). *Research Handbook on Sociology of Education*. Cheltenham, UK.: Edward Elgar Publishing (Volume of Research Handbooks in Sociology Series), 536-552.
- \***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2019). Examining Change over Time in International Large-Scale Assessments: Lessons Learned from PISA. In: Suter, L. E., Smith, E., & Denman, B. D. (Eds.). *The SAGE Handbook of Comparative Studies in Education* (241-255). London: SAGE Publishing.
- \*Zehner, F., Goldhammer, F., Lubaway, E. & **Sälzer, C.** (2018). Unattended Consequences: How Text Responses Alter Alongside the Mode Change from PISA 2012 to 2015. *Education Enquiry*, 34-55. doi: 10.1080/20004508.2018.1518080
- \*Zehner, F., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2018). Automatically analyzing text responses for exploring genderspecific cognitions in PISA reading. *Large-scale Assessments in Education*, 6-7.
- \*Jerrim, J., Parker, P., Choi, A., Chmielewski, A. K., **Sälzer, C.** & Shure, N. (2018). How robust are cross-country comparisons of PISA scores to the scaling model used? *Educational Measurement: Issues and Practice*. doi: 10.1111/emip.12211
- \***Sälzer, C.** & Roczen, N. (2018a). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018: Herausforderungen und mögliche Ansätze zur Erfassung eines komplexen Konstrukts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 299-316. doi: 10.1007/s11618-018-0818-y
- \***Sälzer, C.** & Roczen, N. (2018b). Assessing Global Competence in PISA 2018: challenges and approaches to capturing a complex construct. *International Journal of Development Education and Global Learning* 10(1), 5-20. (English reprint of Sälzer & Roczen, 2018a)

- \*Jerrim, J., Micklewright, J., Heine, J.-H., **Sälzer, C.** & Keown, C. (2018). PISA 2015: How big is the 'mode effect' and what has been done about it? *Oxford Review of Education*. Available: <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1430025>
- \***Sälzer, C.**, Schiepe-Tiska, A. & Prenzel, M. (2017). Internationale Schulleistungsstudien. In: Gläser-Zikuda, M., Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.). *Handbuch Schulpädagogik* (S. 166-177). Münster: Waxmann.
- \***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2017). Policy-Implications of PISA in Germany: The Case of Teacher Education. In: Volante, L. (Ed.). *The PISA Effect on Global Educational Governance. Research in Education Policy and Politics Series*, 109-125. Oxford: Routledge Press.
- \*Hertel, S., Jude, N. & **Sälzer, C.** (2017). Perspektiven von Eltern auf die Zusammenarbeit mit der Schule: Differenzierte Analysen für den Sekundarschulbereich auf Basis von Daten aus PISA 2012. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, Themenheft „Gespräche zwischen Eltern und Lehrkräften“*. doi: 10.2378/peu2017.art21d
- \*Müller, K., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Mang, J. & Gebhardt, M. (2017). Performance of students with special educational needs in Germany: Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 343-356.
- \*Müller, K., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Mang, J., & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Sonder- und Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 194-211.
- \*Ehmke, T., **Sälzer, C.**, Pietsch, M., Drechsel, B. & Müller, K. (2017). Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2012: Effekte von Klassenwiederholungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 99-124. doi:10.1007/s11618-017-0752-4
- \*Lehner, M., Heine, J.-H., **Sälzer, C.**, Reiss, K., Haag, N. & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7-36. doi:10.1007/s11618-017-0746-2
- \*Naumann, J. & **Sälzer, C.** (2017). Digital reading proficiency in German 15-year olds: Evidence from PISA 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 585-603. doi:10.1007/s11618-017-0758-y
- \***Sälzer, C.** & Lenski, A. E. (2016). Mind the gap: How students differentially perceive their school's attendance policies in Germany. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 21(4), 246-260. DOI: 10.1080/10824669.2016.1206824
- \*Heine, J.-H., Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss., C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 383-430). Münster: Waxmann.

- \*Jude, N., Hertel, S., **Sälzer, C.** & Kuger, S. (2016). Die Lernumgebung in der Familie und die elterliche Unterstützung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 349-374). Münster/New York: Waxmann.
- \***Sälzer, C.**, Prenzel, M., Schiepe-Tiska, A. & Hammann, M. (2016). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 176-218). Münster/New York: Waxmann.
- \***Sälzer, C.** & Reiss, K. (2016). PISA 2015 – die aktuelle Studie. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 13-44). Münster/New York: Waxmann.
- \***Sälzer, C.**, Reiss, K. & Heine, J.-H. (2016). Glossar zentraler Begriffe zu den PISA-Ergebnissen. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 447-458). Münster/New York: Waxmann.
- \*Weis, M., Zehner, F., **Sälzer, C.**, Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 249–283). Münster: Waxmann.
- \*Reiss, K. & **Sälzer, C.** (2016). Fünfzehn Jahre PISA: Bilanz und Ausblick. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 375-382). Münster/New York: Waxmann.
- \*Piezunka, A., Gresch, C., **Sälzer, C.** & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen. Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Unterstützung oder besondere Unterstützung? *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 62 „Schulische Inklusion“. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 190-211.
- \***Sälzer, C.** & Heine, J.-H. (2016). Students' Skipping Behavior on Truancy Items and (School) Subjects and its Relation to Test Performance in PISA 2012. *International Journal of Educational Development* 46, 103-113. DOI 10.1016/j.ijedudev.2015.10.009
- \*Zehner, F., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2015). Using and Improving Coding Guides For and By Automatic Coding of PISA Short Text Responses. *Proceedings of the IEEE ICDM Workshop on Data Mining for Educational Assessment and Feedback (ASSESS 2015)*. DOI 10.1109/icdmw.2015.189
- \*Gebhardt, M., **Sälzer, C.**, Mang, J., Müller, K., & Prenzel, M. (2015). Performance of Students with Special Educational Needs in Germany. Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 343-356.
- \***Sälzer, C.**, Gebhardt, M., Müller, K. & Pauly, E. (2015). Der Prozess der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland. Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H.

- A. & Prenzel, M. (Hrsg.). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Forschungsstand, Herausforderungen und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer, S. 129-152.
- \*Gebhardt, M., Heine, J.-H. & **Sälzer, C.** (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik*, 84 (3), 246-258.
- Sälzer, C.** (2015). Schulschwänzen bei Neuntklässlern: Warum, wie oft und wie? *Schule im Blickpunkt*, 48, 8-10.
- \*Zehner, F., **Sälzer, C.** & Goldhammer, F. (2015). Automatic Coding of Short Text Responses via Clustering in Educational Assessment. *Educational and Psychological Measurement*, published online before print. DOI 10.1177/0013164415590022.
- \*Van den Ham, A.-K., Nissen, A., Ehmke, T., **Sälzer, C.** & Roppelt, A. (2014). Mathematische Kompetenz in PISA, IQB-Ländervergleich und NEPS – drei Studien, gleiches Konstrukt? *Unterrichtswissenschaft* 42 (4), 321-341.
- \***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2014). Looking Back at Five Rounds of PISA: Impacts on Teaching and Learning Mathematics in Germany. *Solsko Polje (The School Field)*, XXV (5-6), 53-72. Special issue entitled *Evidence from the PISA Study on Educational Quality in Slovenia and Other Countries*.
- \*Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, Gasteiger-Klicpera, B. & **Sälzer, C.** (2014). Erfassung von individualisiertem Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine Quantitative Überprüfung der Skala „Individualisierter Unterricht“ in zwei Schuluntersuchungen in der Steiermark. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, online first, DOI 10.1007/s35834-014-0095-7.
- Gebhardt, M., **Sälzer, C.** & Tretter, M. (2014). Die gegenwärtige Umsetzung des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland. *Heilpädagogische Forschung*, 40 (1), 22-31.
- Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2014). Financial Literacy im Rahmen der PISA-Studie. In: Retzmann, Th. (Hrsg.) *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde*, S. 15-31. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Sälzer, C.**, als Mitglied der Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014): *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- \*Heine, J.-H., **Sälzer, C.**, Borchert, L., Sibberns, H. & Mang, J. (2013). Technische Grundlagen des fünften internationalen Vergleichs. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 309-346.

- \*Hohn, K., Schiepe-Tiska, A., **Sälzer, C.** & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 217-244.
- \***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2013). PISA 2012 - eine Einführung in die aktuelle Studie. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 11-46.
- \***Sälzer, C.**, Prenzel, M. & Klieme, E. (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S.155-188.
- \***Sälzer, C.**, Reiss, K., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M. & Heinze, A. (2013). Zwischen Grundlagenwissen und Anwendungsbezug: Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 47-98.
- Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2013). Financial Literacy als Teil der Grundbildung in PISA. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3, S. 55-57.
- \***Sälzer, C.**, Trautwein, U., Lüdtke, O. & Stamm, M. (2012): Predicting Adolescent Truancy: The Importance of Distinguishing Between Different Aspects of Instructional Quality. *Learning and Instruction*, 22, 311-319, DOI 10.1016/j.learninstruc.2011.12.001.
- Moroni, S., Düggele, A. & **Sälzer, C.** (2010). "Ich bin dann mal weg..." -- Fragen zur Definition, zum Ausmaß und zur unterrichtlichen Relevanz von schuldistanzierendem Verhalten bei Jugendlichen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28, 405-415.
- Depauly, M., **Ruckdäschel, C.**, Schmid, K. & Templer, F. (2009). *Null Bock auf Schule! Schulschwänzen - Schulabsentismus - Schulverweigerung*. Beitrag für die Loseblattsammlung "sicher! gesund!" des Kantons Sankt Gallen.
- \***Sälzer, C.** (2009). Schulabsentismus und die Bedeutung von Schule und Familie. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 03/09, 625-640.
- \*Stamm, M., **Ruckdäschel, C.** & Templer, F. (2009). Facetten des Schulschwänzens: empirische Befunde zu schulabsentem Verhaltensformen Jugendlicher. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 01/09, 107-122.
- Stamm, M., Templer, F. & **Ruckdäschel, C.** (2006): Schulschwänzen – Ein unterschätztes Phänomen? *Universitas, Das Magazin der Universität Freiburg*, Schweiz, Vol. 65/2, 36-37

### 3. Neuere Vorträge und Kongressbeiträge (\*eingeladen)

**Sälzer, C.** (2018). Ist Schulabsentismus ansteckend? Schulische Kontexteffekte im Schuljahr nach PISA 2012. Vortrag gehalten auf der 6. *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg*.

Zehner, F., **Sälzer, C.** & Goldhammer, F. (2017). Automatic Coding of PISA Short Text Responses Across Multiple Languages. Vortrag im Rahmen der *European Conference on Psychological Assessment (ECPA) 14* in Lissabon.

Müller, K., **Sälzer, C.**, Drechsel, B., Pietsch, M. & Ehmke, T. (2017). Effekte von Klassenwiederholungen auf die Entwicklung kognitiver und non-kognitiver Lernergebnisse – Befunde aus der PISA 2012 Messwiederholungsstudie. Vortrag im Rahmen der 5. *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg*.

\***Sälzer, C.** (2017). Methodological strengths and limitations of PISA 2015 from a German perspective. Eingeladener Vortrag im Rahmen der *BERA Presidential Round Table Seminar Series "PISA and international education assessments"* am University College in London (UK).

\***Sälzer, C.** (2017). Schule und Absentismus. Einige aktuelle Befunde zur Rolle des schulischen Kontexts bei Schulabsentismus. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Symposiums *Schulabsentismus- & Dropoutprävention, u.b.B. des Zurückhaltens durch Eltern und Erziehungsberechtigte. Forschung, Praxis und Perspektiven* an der Carl-v.-Ossietsky-Universität Oldenburg.

\***Sälzer, C.** (2017). PISA 2012 in Germany: Exploring gender differences in Reading. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Tagung *PISA and its meaning for policy and practice around the Baltic Sea* in Tallinn (Estland).

\***Sälzer, C.** (2016). *Zur Kopplung von sozialer Herkunft und Bildung: Ein Blick auf internationale Bildungsstudien*. Hauptvortrag im Rahmen des Fachgesprächs des paritätischen Verbands Berlin.

\***Sälzer, C.** (2016). *Schulabsentismus als europaweite Herausforderung: Forschungsbefunde und Lösungsansätze*. Keynote im Rahmen der Fachtagung „Schulabsentismus als europaweite Herausforderung: Herangehensweisen und Perspektiven“ des Kooperationsverbundes Jugendsozialarbeit in Frankfurt am Main.

**Sälzer, C.** & Heine, J.-H. (2016). Wie fachspezifisch ist Schulschwänzen? Analysen zum Antwortverhalten und zum Zusammenhang mit Schülerkompetenzen in PISA 2012. Vortrag im Rahmen des Symposiums *PISA et al.: Nutzung der PISA-Daten aus unterschiedlichen Fachperspektiven* im Rahmen der vierten GEBF-Tagung in Berlin.

**Sälzer, C.** & Hof, S. (2016). *Does Truancy Cause Bad PISA Results? What can be Learned on the Effect in Presence of Measurement Error*. Vortrag gehalten auf dem SGBF-Kongress 2016 in Lausanne.



**Sälzer, C.** & Kuger, S. (2016). Der Trainer als Fußball-Lehrer: Quantitative Analysen zum Erfolgsfaktor Trainer in der Bundesliga. Poster präsentiert auf dem 3. DFB-Wissenschaftskongress (Deutscher Fußballbund) in Frankfurt am Main.

#### 4. Organisierte Symposien

**Sälzer, C.** (2017). „Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Internationaler Vergleich mit PISA“. Symposium auf der fünften GEBF-Tagung in Heidelberg.

**Sälzer, C.** & Heine, J.-H. (2016). „PISA et al.: Nutzung der PISA-Daten aus unterschiedlichen Fachperspektiven“. Symposium auf der vierten GEBF-Tagung in Berlin.

**Sälzer, C.** & Jude, N (2014). "PISA 2012 – Aktuelle Perspektiven zur fünften Erhebungsrunde". Symposium auf der zweiten GEBF-Tagung 2014 in Frankfurt/Main.

Müller, K. & **Sälzer, C.** (2013). „At-Risk Students in Large Scale Assessments“. Symposium auf dem EARLI Biennial Meeting 2013 in München.

#### 5. Systematische Übersichten (Kataloge)

Denk, A., Müller, F., Lubaway, E., **Sälzer, C.**, Kozina, A., Vidmar, M., Rasmusson, M., Marušić, I., Jensen, H., Lund Nielsen, B., Vieluf, S., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *Catalogue for the Assessment of Social, Emotional, and Intercultural Competencies*. Available: [http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D6\\_HAND\\_SEI-measures\\_CATALOGUE.pdf](http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D6_HAND_SEI-measures_CATALOGUE.pdf)

Marušić, I., Jugovič, I., Puzić, S., Matić J., Košutić, I., Kozina, A., Veldin, M., **Sälzer, C.**, Rasmusson, M., Lund Nielsen, B., Vieluf, S., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *SEI Programmes for Students: a Review Catalogue*. Available: [http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D15\\_HAND\\_SEI-programmes-for-students\\_CATALOGUE.pdf](http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D15_HAND_SEI-programmes-for-students_CATALOGUE.pdf)

Lund Nielsen, B., Andersen Réol, L., Dyrborg Laursen, H., Kozina, A., Vršnik Perše, T., **Sälzer, C.**, Rasmusson, M., Vieluf, S., Marušić, I., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *SEI Programmes for School Staff: a Review Catalogue*. Available: [http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11\\_HAND\\_SEI-programmes-for-school-staff\\_CATALOGUE.pdf](http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11_HAND_SEI-programmes-for-school-staff_CATALOGUE.pdf)