

Publikationsliste

1. Monographien und Herausgeberschaften (*peer-reviewed)

***Sälzer, C.**, Gawrilow, C., Hasler, A. & Ricking, H. (in Vorbereitung). Umgang mit Schulabsentismus in Schule und Unterricht. Reihe *Psychologie im Schulalltag*. Hogrefe-Verlag.

***Sälzer, C.** (2024) (Ed.). Assessment for Learning: The Added Value of Educational Monitoring. Special Issue in *Education Sciences 2024, 14(12)*.

Sälzer, C. (2021). Lesen im 21. Jahrhundert. Lesekompetenzen in einer digitalen Welt. Deutschlandspezifische Ergebnisse des PISA-Berichts „21st Century Readers“. OECD und Vodafone Stiftung Deutschland. Online [hier](#) verfügbar.

*Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., **Sälzer, C.** & Stanat, P. (2020). *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Mang, J., Ustjanzew, J., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Müller, K., González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

*Reiss, K., **Sälzer, C.**, Schiepe-Tiska, A., Klieme, E. & Köller, O. (2016). *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann.

Sälzer, C. (2016). *Studienbuch Schulleistungsstudien. Das Rasch-Modell in der Praxis*. Berlin: Springer. DOI 10.1007/978-3-662-45765-8

*Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Klieme, E. & Köller, O. (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.

Sälzer, C. (2010). *Schule und Absentismus. Individuelle und schulische Faktoren für jugendliches Schwänzverhalten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Dissertation).

Stamm, M., **Ruckdäschel, C.**, Templer, F. & Niederhauser, M. (2009). *Schulabsentismus. Ein Phänomen, seine Bedingungen und Folgen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2. Artikel und Buchbeiträge (*peer-reviewed)

*Feldhaus, M., Rau, M., Ricking, H. & **Sälzer, C.** (2025). Schulabsentismus aus einer humanökologischen Perspektive—aktuelle Analysen mit PISA 2022. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01292-5>

***Sälzer, C.** (2025). Multiprofessionelle Kooperation im Umgang mit Schulabsentismus: Unterschiedliche Perspektiven der Schulgemeinschaft. In: Speck, K. & Ricking, H. (Hrsg.): Multiprofessionelle Kooperation und Schulabsentismus. VS Verlag für Sozialwissenschaften.

***Sälzer, C.** (2025). Warum immer noch PISA? Internationale Schulleistungsstudien als Kernelement des Bildungsmonitorings in Deutschland. In: Albers, A. & Jude, N. (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring—Bilanzen und Perspektiven*, S. 33-49 Weinheim, Basel: Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7843-5>

***Sälzer, C.**, Ricking, H., & Feldhaus, M. (2024). Addressing School Absenteeism Through Monitoring: A Review of Evidence-Based Educational Policies and Practices. *Education Sciences*, 14(12), 1365. <https://doi.org/10.3390/educsci14121365>

*Schirle, L., Just, A., & **Sälzer, C.** (2024). Too Busy to Read, Too Important to Ignore: How Teachers Manage to Read Work-Related Literature in Their Day-to-Day Work. *Education Sciences*, 14(12), 1296. <https://doi.org/10.3390/educsci14121296>

Sälzer, C., Ricking, H. & Feldhaus, M. (2024). Schulabsentismus als gemeinschaftliche Aufgabe. Die Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams im Umgang mit Schulversäumnissen. *Jugendhilfe*, 62(1-2024).

*Heine, J.-H. & **Sälzer, C.** (2023). Socially Jetlagged and Late for School: Chronotypes, Achievement and Truancy among 15-Year-Old Students in PISA 2018. *European Education*, 55(3-4), 216–231. <https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2263443>

*Behrendt, S., Köllner, J., Kögler, K., **Sälzer, C.** & Just, A. (2023). Konstruktion und psychometrische Prüfung eines Tests zur Diagnostik mathematischer Studieneingangsleistungen. *ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 7(1-2023), 74–95. <https://doi.org/10.3224/zehf.v7i1.06>

***Sälzer, C.** (2023). Globale Kompetenz messen: Vermessen?. In: Genkova, P. (eds) *Handbuch Globale Kompetenz*. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30684-7_101-1

*Fütterer, T., van Waveren, L., Hübner, N., Fischer, C. & **Sälzer, C.** (2023). I can't get no (job) satisfaction? Differences in teachers' job satisfaction from a career pathways perspective. *Teaching and Teacher Education*, 121(1), online first, [https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103942 \(PDF\)](https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103942)

Brändle, M., Schmidt, J., Balcik, T., Gollnau, N., Wilcke, C., Gentemann, A.-L., Bescherer, C., **Sälzer, C.**, Schaal, S. & Zinn, B. (2022). *Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im Kontext pädagogisch-didaktischen Makings: theoretische Grundlagen*. Working Paper, Universität Stuttgart.

*Kögler, K., řtefănică, F., **Sälzer, C.**, Behrendt, S., Scherfer, M. & Atlihan, S. (2021). Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor- und Masterstudierenden: Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie Und Praxis Der Medienbildung*, 40, (CoViD-19), S. 487-518.
[https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.30.X \(online\)](https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.30.X)

*Thomm, E., **Sälzer, C.**, Prenzel, M. & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2021, pp. 1-12, DOI <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000301>

Sälzer, C. (2021). Nach PISA ist vor PISA: Erkenntnisse aus Schulleistungsstudien als Thema der Lehrkräftebildung. *SEMINAR*, 4/2021, S. 49-60.

***Sälzer, C.**, Denk, A., Müller, F. & Grosche, M. (2020). Spezifische Herausforderungen des Einbezugs von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in internationale Large-Scale-Assessments. In: Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., **Sälzer, C.** & Stanat, P. (2020). *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (S. 53-72). Wiesbaden: Springer VS.

*Ehmke, T., van den Ham, A.-K., **Sälzer, C.**, Heine, J. & Prenzel, M. (2020). Measuring Mathematics Competence in International and National Large Scale Assessments: Linking PISA with the National Educational Panel Study in Germany. *Studies in Educational Evaluation*, 65, doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100847>.

Van Waveren, L. & **Sälzer, C.** (2019). European Teachers in the PISA 2015 Sample: A multilevel modeling approach to ICT infrastructure and teacher training. *Journal of supranational policies of education* (9), S. 137-155. doi: <http://doi.org/10.15366/jospoe2019.9.005>

*Müller, F., Denk, A., Lubaway, E., **Sälzer, C.**, Kozina, A., Vrsnik Perse, T., Rasmussen, M., Jugović, I. J., Lund Nielsen, B., Rozman, M., Ojsteršek, A., & Jurko, S. (2019). Assessing Social, Emotional, and Intercultural Competences of Students and School Staff: A Systematic Literature Review. *Educational Research Review*. doi: 10.1016/j.edurev.2019.100304

*Prenzel, M. & **Sälzer, C.** (2019). Large-scale assessments of educational systems. In: Becker, R. (Ed.) (2019). *Research Handbook on Sociology of Education*. Cheltenham, UK.: Edward Elgar Publishing (Volume of Research Handbooks in Sociology Series), 536-552.

***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2019). Examining Change over Time in International Large-Scale Assessments: Lessons Learned from PISA. In: Suter, L. E., Smith, E., & Denman, B. D. (Eds.). *The SAGE Handbook of Comparative Studies in Education* (241-255). London: SAGE Publishing.

*Zehner, F., Goldhammer, F., Lubaway, E. & **Sälzer, C.** (2018). Unattended Consequences: How Text Responses Alter Alongside the Mode Change from PISA 2012 to 2015. *Education Enquiry*, 34-55. doi: 10.1080/20004508.2018.1518080

*Zehner, F., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2018). Automatically analyzing text responses for exploring genderspecific cognitions in PISA reading. *Large-scale Assessments in Education*, 6-7.

*Jerrim, J., Parker, P., Choi, A., Chmielewski, A. K., **Sälzer, C.** & Shure, N. (2018). How robust are cross-country comparisons of PISA scores to the scaling model used? *Educational Measurement: Issues and Practice*. doi: 10.1111/emip.12211

***Sälzer, C.** & Roczen, N. (2018a). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018: Herausforderungen und mögliche Ansätze zur Erfassung eines komplexen Konstrukts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 299-316. doi: 10.1007/s11618-018-0818-y

***Sälzer, C.** & Roczen, N. (2018b). Assessing Global Competence in PISA 2018: challenges and approaches to capturing a complex construct. *International Journal of Development Education and Global Learning* 10(1), 5-20. (English reprint of Sälzer & Roczen, 2018a)

*Jerrim, J., Micklewright, J., Heine, J.-H., **Sälzer, C.** & Keown, C. (2018). PISA 2015: How big is the ‚mode effect‘ and what has been done about it? *Oxford Review of Education*. Available: <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1430025>

***Sälzer, C.**, Schiepe-Tiska, A. & Prenzel, M. (2017). Internationale Schulleistungsstudien. In: Gläser-Zikuda, M., Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.). *Handbuch Schulpädagogik* (S. 166-177). Münster: Waxmann.

***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2017). Policy-Implications of PISA in Germany: The Case of Teacher Education. In: Volante, L. (Ed.). *The PISA Effect on Global Educational Governance. Research in Education Policy and Politics Series*, 109-125. Oxford: Routledge Press.

*Hertel, S., Jude, N. & **Sälzer, C.** (2017). Perspektiven von Eltern auf die Zusammenarbeit mit der Schule: Differenzierte Analysen für den Sekundarschulbereich auf Basis von Daten aus PISA 2012. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, Themenheft „Gespräche zwischen Eltern und Lehrkräften“*. doi: 10.2378/peu2017.art21d

*Müller, K., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Mang, J. & Gebhardt, M. (2017). Performance of students with special educational needs in Germany: Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 343-356.

*Müller, K., Prenzel, M., **Sälzer, C.**, Mang, J., & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Sonder- und Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 194-211.

*Ehmke, T., **Sälzer, C.**, Pietsch, M., Drechsel, B. & Müller, K. (2017). Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2012: Effekte von Klassenwiederholungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 99-124. doi:10.1007/s11618-017-0752-4

*Lehner, M., Heine, J.-H., **Sälzer, C.**, Reiss, K., Haag, N. & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7-36. doi:10.1007/s11618-017-0746-2

*Naumann, J. & **Sälzer, C.** (2017). Digital reading proficiency in German 15-year olds: Evidence from PISA 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 585-603. doi:10.1007/s11618-017-0758-y

***Sälzer, C.** & Lenski, A. E. (2016). Mind the gap: How students differentially perceive their school's attendance policies in Germany. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 21(4), 246-260. DOI: 10.1080/10824669.2016.1206824

*Heine, J.-H., Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss., C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 383-430). Münster: Waxmann.

*Jude, N., Hertel, S., **Sälzer, C.** & Kuger, S. (2016). Die Lernumgebung in der Familie und die elterliche Unterstützung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 349-374). Münster/New York: Waxmann.

***Sälzer, C.**, Prenzel, M., Schiepe-Tiska, A. & Hammann, M. (2016). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 176-218). Münster/New York: Waxmann.

***Sälzer, C.** & Reiss, K. (2016). PISA 2015 – die aktuelle Studie. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 13-44). Münster/New York: Waxmann.

***Sälzer, C.**, Reiss, K. & Heine, J.-H. (2016). Glossar zentraler Begriffe zu den PISA-Ergebnissen. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 447-458). Münster/New York: Waxmann.

*Weis, M., Zehner, F., **Sälzer, C.**, Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfost, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 249–283). Münster: Waxmann.

*Reiss, K. & **Sälzer, C.** (2016). Fünfzehn Jahre PISA: Bilanz und Ausblick. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation (S. 375-382). Münster/New York: Waxmann.

*Piezunka, A., Gresch, C., **Sälzer, C.** & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen. Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Unterstützung oder besondere Unterstützung? *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 62 „Schulische Inklusion“. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 190-211.

***Sälzer, C.** & Heine, J.-H. (2016). Students' Skipping Behavior on Truancy Items and (School) Subjects and its Relation to Test Performance in PISA 2012. *International Journal of Educational Development* 46, 103-113. DOI 10.1016/j.ijedudev.2015.10.009

*Zehner, F., Goldhammer, F. & **Sälzer, C.** (2015). Using and Improving Coding Guides For and By Automatic Coding of PISA Short Text Responses. *Proceedings of the IEEE ICDM Workshop on Data Mining for Educational Assessment and Feedback (ASSESS 2015)*. DOI 10.1109/icdmw.2015.189

*Gebhardt, M., **Sälzer, C.**, Mang, J., Müller, K., & Prenzel, M. (2015). Performance of Students with Special Educational Needs in Germany. Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 343-356.

***Sälzer, C.**, Gebhardt, M., Müller, K. & Pauly, E. (2015). Der Prozess der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland. Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H. A. & Prenzel, M. (Hrsg.). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Forschungsstand, Herausforderungen und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer, S. 129-152.

*Gebhardt, M., Heine, J.-H. & **Sälzer, C.** (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik*, 84 (3), 246-258.

Sälzer, C. (2015). Schulschwänzen bei Neuntklässlern: Warum, wie oft und wie? *Schule im Blickpunkt*, 48, 8-10.

*Zehner, F., **Sälzer, C.** & Goldhammer, F. (2015). Automatic Coding of Short Text Responses via Clustering in Educational Assessment. *Educational and Psychological Measurement*, published online before print. DOI 10.1177/0013164415590022.

*Van den Ham, A.-K., Nissen, A., Ehmke, T., **Sälzer, C.** & Roppelt, A. (2014). Mathematische Kompetenz in PISA, IQB-Ländervergleich und NEPS – drei Studien, gleiches Konstrukt? *Unterrichtswissenschaft* 42 (4), 321-341.

***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2014). Looking Back at Five Rounds of PISA: Impacts on Teaching and Learning Mathematics in Germany. *Solsko Polje* (The School Field), XXV (5-6), 53-72. Special issue entitled *Evidence from the PISA Study on Educational Quality in Slovenia and Other Countries*.

*Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, Gasteiger-Klicpera, B. & **Sälzer, C.** (2014). Erfassung von individualisiertem Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine Quantitative Überprüfung der Skala „Individualisierter Unterricht“ in zwei Schuluntersuchungen in der Steiermark. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, online first, DOI 10.1007/s35834-014-0095-7.

Gebhardt, M., **Sälzer, C.** & Tretter, M. (2014). Die gegenwärtige Umsetzung des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland. *Heilpädagogische Forschung*, 40 (1), 22-31.

Sälzer, C. & Prenzel, M. (2014). Financial Literacy im Rahmen der PISA-Studie. In: Retzmann, Th. (Hrsg.) *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde*, S. 15-31. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Sälzer, C., als Mitglied der Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014): *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

*Heine, J.-H., **Sälzer, C.**, Borchert, L., Sibberns, H. & Mang, J. (2013). Technische Grundlagen des fünften internationalen Vergleichs. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 309-346.

*Hohn, K., Schiepe-Tiska, A., **Sälzer, C.** & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 217-244.

***Sälzer, C.** & Prenzel, M. (2013). PISA 2012 - eine Einführung in die aktuelle Studie. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 11-46.

***Sälzer, C.**, Prenzel, M. & Klieme, E. (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S.155-188.

***Sälzer, C.**, Reiss, K., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M. & Heinze, A. (2013). Zwischen Grundlagenwissen und Anwendungsbezug: Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich. In: Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann, S. 47-98.

Sälzer, C. & Prenzel, M. (2013). Financial Literacy als Teil der Grundbildung in PISA. *Unterricht Wirtschaft + Politik*, 3, S. 55-57.

***Sälzer, C.**, Trautwein, U., Lüdtke, O. & Stamm, M. (2012): Predicting Adolescent Truancy: The Importance of Distinguishing Between Different Aspects of Instructional Quality. *Learning and Instruction*, 22, 311-319, DOI 10.1016/j.learninstruc.2011.12.001.

Moroni, S., Düggeli, A. & **Sälzer, C.** (2010). "Ich bin dann mal weg..." -- Fragen zur Definition, zum Ausmaß und zur unterrichtlichen Relevanz von schuldistanzierendem Verhalten bei Jugendlichen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28, 405-415.

Depauly, M., **Ruckdäschel, C.**, Schmid, K. & Templer, F. (2009). *Null Bock auf Schule! Schulschwänzen - Schulabsentismus - Schulverweigerung*. Beitrag für die Loseblattsammlung "sicher! gsund!" des Kantons Sankt Gallen.

***Sälzer, C.** (2009). Schulabsentismus und die Bedeutung von Schule und Familie. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 03/09, 625-640.

*Stamm, M., **Ruckdäschel, C.** & Templer, F. (2009). Facetten des Schulschwänzens: empirische Befunde zu schulabsenten Verhaltensformen Jugendlicher. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 01/09, 107-122.

Stamm, M., Templer, F. & **Ruckdäschel, C.** (2006): Schulschwänzen – Ein unterschätztes Phänomen? *Universitas, Das Magazin der Universität Freiburg*, Schweiz, Vol. 65/2, 36-37

3. Systematische Übersichten (Kataloge)

Denk, A., Müller, F., Lubaway, E., **Sälzer, C.**, Kozina, A., Vidmar, M., Rasmusson, M., Marušić, I.,

Jensen, H., Lund Nielsen, B., Vieluf, S., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *Catalogue for the Assessment of Social, Emotional, and Intercultural Competencies*. Available: http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D6_HAND_SEI-measures_CATALOGUE.pdf

Marušić, I., Jugovič, I., Pužić, S., Matić J., Košutić, I., Kozina, A., Veldin, M., **Sälzer, C.**, Rasmusson,

M., Lund Nielsen, B., Vieluf, S., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *SEI Programmes for Students: a Review Catalogue*. Available: http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D15_HAND_SEI-programmes-for-students_CATALOGUE.pdf

Lund Nielsen, B., Andersen Réol, L., Dyrborg Laursen, H., Kozina, A., Vršnik Perše, T., **Sälzer, C.**,

Rasmusson, M., Vieluf, S., Marušić, I., Ojsteršek, A., & Jurko, L. (2017). *SEI Programmes for School Staff: a Review Catalogue*. Available: http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11_HAND_SEI-programmes-for-school-staff_CATALOGUE.pdf