

# AEPF-Tagung 2022 - Überblick der Sessions

Sessions 1: Mittwoch, 21.09.2022, 14.30 bis 16.00

**Session 1.A – Symposion: Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung mit VERA – neue Ansätze und Perspektiven – Chairs: Dr. Carola Schnitzler & Patrick Hawlitschek – Diskutandin: Prof. Dr. Jana Groß Ophoff - Paul-Lechler-Saal**

Entwicklung von Testheftempfehlungen für VERA 8 basierend auf einer Simulation mit Vorjahreskohorten	Pablo Sebastian Weiß Aparicio, Dr. Rico Emmrich & Prof. Dr. Holger Gärtner	Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)
Erste Ergebnisse aus der Erprobung eines Blended-Learning-Fortbildungsansatzes zur Nutzung der VERA-Ergebnisse	Dr. Carola Schnitzler, Charlotte Stehr, Dr. Sofie Henschel	1 + 3: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin 2: Institut für Deutsche Sprache und Literatur an der Universität zu Köln
Stärkere Verknüpfung von Diagnostik und Förderung durch optimierte Rückmeldungen im Rahmen von VERA	Dr. Rico Emmrich & Prof. Dr. Holger Gärtner	Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)
Nutzung der Vergleichsarbeiten aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen – eine Mediationsanalyse	Patrick Hawlitschek, Dr. Sofie Henschel, Prof. Dr. Dirk Richter & Prof. Dr. Petra Stanat	1,2 + 4: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin 3: Universität Potsdam

**Session 1.B – Symposion: Konzeptualisierung und Erfassung von Data Literacy bei Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen – Chair: Sarah Bez – Diskutand: Dr. Sebastian Wurster - Kleiner Lechlersaal**

Vermittlung von Data Literacy in der Hochschullehre – Konzeption und Praxisbeispiele	Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper & Dr. Pia Gausling	Universität Bielefeld
Erfassung von Data Literacy in der universitären Lehrkräfteausbildung	Maurice Wendel, M. Sc. & Prof. Dr. Karina Karst	Universität Mannheim
„Der Durchschnitt ist gleich, aber die Verteilung ganz anders.“ Wie Lehrpersonen Notenverteilungen rezipieren	Sarah Bez & Jun.-Prof. Dr. Samuel Merk	Universität Tübingen & Pädagogische Hochschule Karlsruhe

**Session 1.C – Lehrkräftebildung - Elisabeth-und-Albrecht-Goes-Saal**

Akzeptanz von künstlicher Intelligenz (KI) bei angehenden Lehrkräften – eine Frage des Geschlechts?	Zhang, Chengming; Schießl, Jessica; Plößl, Lea; Hofmann, Florian; Gläser-Zikuda, Michaela	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Mathematische Eingangsvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden und deren Relevanz	Just, Andreas; Schirle, Linda; Sälzer, Christine	Universität Stuttgart

Potenziale und Herausforderungen von Seiten- und Quereinsteiger*innen aus Sicht der Schulleitungen	Arndt, Mona; Dr. Habeck, Larissa	Universität Rostock
Fachwissen am Ende der Ausbildung: Eine Sekundäranalyse	Prof. Dr. Leo van Waveren	Technische Universität Kaiserslautern

### Session 1.D – Studium und Studierende - Katharina-von-Helffenstein-Raum

Future Skills im Vergleich. Zur Konstruktion eines allgemeinen Rahmenmodells für Zukunftskompetenzen in der akademischen Bildung	Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers	Duale Hochschule Baden-Württemberg
Lernendenmerkmale und Rahmenbedingungen des Profulfachs Informatik, Mathematik, Physik (IMP)	Tobias Bahr	Universität Stuttgart
Ich als Forscher_in? (Un)vorstellbar! Prädiktoren des beruflichen Possible Self von EW-Studierenden.	Laura Schäfer, M. A., Prof. Dr. Stefanie van Ophuysen	Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Zur Nützlichkeit von Verzug in der Regelstudienzeit als Indikator für Studierbarkeit	Dr. Jan Henning-Kahmann, Dr. Stefanie Vigerske, Prof. Dr. Wolfram Rollett	Pädagogische Hochschule Freiburg

### Session 1.E – Forschungsmethoden - Karl-Gerok-Raum

Methoden lernen reloaded – Was brauchen Studierende, um „guter Nachwuchs“ zu werden?	Dr. Sarah Schmidt	Goethe-Universität Frankfurt
Extracurriculares Musizieren in der Jugend: Eine textmining-gestützte Forschungssynthese	Birnbaum, Lisa; Kathrin, Smolarczyk; Christ, Alexander; Kröner, Stephan	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Do Ideal Aspirations at Study Entry Affect Later Motivation? A Latent Profile Analysis of Compromise	Mouton, Divan; Ertl, Bernhard; Hartmann, Florian G.	Universität der Bundeswehr München
„Keine Experimente!“ Potential der Arbeiten von Banerjee und Duflo für die Erziehungswissenschaft	Bienefeld, Marc	Universität Bielefeld

### Session 1.F – Lernen und Bildung in der Pandemie - Johann-Valentin-Andrae-Raum

Einflussfaktoren der nachberuflichen Weiterbildungsteilnahme in Zeiten der COVID-19-Pandemie	Annika Felix, Sarah Berndt	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen in Zeiten von Schulschließungen, Isolation und Quarantäne	Grommé, Eva; Nonte, Sonja; Reintjes, Christian	Universität Osnabrück

Sessions 2: Donnerstag, 22.09.2022, 9.00 bis 10.30

**Session 2.A – Symposium: Institutionelle und individuelle Faktoren für den Schulerfolg in multikulturellen Klassenzimmern – Chairs: Sebastian N. T. Vogel, Dr. Justine Stang-Rabrig & Prof. Dr. Nele McElvany – Diskutandin: Prof. Dr. Aileen Edele - Paul-Lechler-Saal**

Akkulturation und Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen in kulturell vielfältigen Schulen	Jolina Ulbricht, Prof. Dr. Maja K. Schachner, Dr. Sauro Civitillo, Prof. Dr. Peter Noack	1 + 2: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 3: Universität Duisburg-Essen, 4: Universität Jena
Herausforderungen und Erfolgsfaktoren bei der Leseförderung leseschwacher Schülerinnen und Schülern	Nora Fröhlich, Dr. Alexandra Dehmel, Prof. Dr. Benjamin Fauth, Dr. Simone Jambor-Fahlen & Prof. Dr. Elmar Souvignier	1-3: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW) 4: Universität zu Köln 5: Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Tracking-Effekte auf migrationsbedingte Ungleichheit im Schulzugehörigkeitsgefühl: Eine DiD-Analyse	Nora Huth, Max Brinkmann, Prof. Dr. Janna Teltemann & Prof. Dr. Reinhard Schunck	1 + 4: Bergische Universität Wuppertal, 2 + 3: Universität Hildesheim
Schulerfolg am Ende der Grundschulzeit: Relevanz demografischer, sozialer und schulischer Faktoren	Sebastian N. T. Vogel, Dr. Justine Stang-Rabrig & Prof. Dr. Nele McElvany	Technische Universität Dortmund

**Session 2.B – Symposium: Potenziale von Large-Scale-Studien für die Analyse der Weiterbildungsteilnahme und Kompetenzen Erwachsener – Chairs: Dr. Sara Reiter & Prof. Dr. Julia Gorges – Diskutand: Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha - Kleiner Lechlersaal**

Die Bedeutung von Elternschaft für Weiterbildungsteilnahme: Ergebnisse der Langzeitstudie PIAAC-L	Prof. Dr. Julia Gorges, Franzisca P. Fischer	Philipps-Universität Marburg
Arbeitslosigkeit in Ost und West: Selbstinitiierte Weiterbildung und Arbeitslosigkeitserfahrung	Anika Rosenkranz	Freie Universität Berlin
Motivationale Prädiktoren der Teilnahme an Weiterbildung mit digitalen Medien	Dr. Sara Reiter	Freie Universität Berlin
Nicht alle sind schwache Leser*innen – Prädiktoren von Lesekompetenz bei Hauptschulabsolvent*innen	Luca F. Hollricher, Prof. Dr. Julia Gorges	Philipps-Universität Marburg

**Session 2.C – Lehrkräftebildung - Elisabeth-und-Albrecht-Goes-Saal**

Uncovering preservice teachers' professional vision in action via standardized classroom simulations	Leonie Telgmann, Prof. Dr. Katharina Müller	Leibniz Universität Hannover
Digitale Lehre im Lehramtsstudium und Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Unterricht	Frederick Johnson, Joanna Koßmann, Prof. Dr. Christoph Schneider, Dr. Lothar Müller	Universität Trier
Stereotype und Differenzkonstruktionen von Lehramtsstudierenden bezüglich verschiedener Armutformen	Oscar Yendell, M.A., Dr. Meike Bonefeld, Carolina Claus, M.A., Prof. Dr. Karina Karst	1 + 4: Universität Mannheim, 2: Universität Konstanz, 3: Europa-Universität Flensburg

Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden im Integrierten Semesterpraktikum	Prof. Dr. Bernd Geißel & Dr. Svitlana Mokhonko	Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
--	--	-------------------------------------

### Session 2.D – Studium und Studierende - Katharina-von-Helffenstein-Raum

Hochschullehre digital neu denken: Digitalisierung von Präsenzveranstaltungen mithilfe von SoTL	Alessa Schuldt, Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper, Jun.Prof. Dr. Christine Demmer, Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose	Universität Bielefeld
„Kulturelle Bereicherung“ vs. Ressourcenmangel“ – Betreuung internationaler Studierender an der TUD	Colin Kaggl, Dr. Franziska Schulze-Stocker, Anne Jaschan	Technische Universität Dresden
Effekte von Studienanforderungen und Entscheidungsfreiräumen auf den Studienerfolg von Fernstudierenden	Pumpe, Ina E.; Jonkmann, Kathrin	Fernuniversität in Hagen

### Session 2.E – Lehr-/ Lernprozesse - Karl-Gerok-Raum

Nutzung des Potentials von Flipped Classroom durch elaboriertes Feedback und kooperatives Lernen	Schlag, Ruben; Sailer, Maximilian; Stegmann, Karsten	Universität Passau
Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Lernprozessen Schulunterricht nach dem ICAP-Modell	Stegmann, Karsten	Universität Passau
Digitaler Wechselunterricht in der gymnasialen Oberstufe – ein Modell mit Zukunft?	Tim Rogge & Dr. Andreas Seifert	Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Bildung & Universität Paderborn
Herausforderungen der Evaluation von E-Learning – Das Beispiel eines Unterrichtsplanungstools	Prof. Dr. Daniel Scholl, Simon Küth	Universität Siegen

### Session 2.F – Schul- und Bildungsadministration - Johann-Valentin-Andrae-Raum

Beratung durch die Schulaufsicht – Perspektiven von Führungskräften der Schulaufsicht	Dr. Habeck, Larissa (1); Dr. Zaruba, Nicole (2); Prof. Dr. Radisch, Falk (1); Prof. Dr. Porsch, Raphaela (2)	1: Universität Rostock; 2: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Educational and Learning Capital Predict Academic Achievement in STEM Subjects	Ann-Kathrin Quarda, Benjamin Matthes, Prof. Dr. Dr. Albert Ziegler, Prof. Dr. Heidrun Stöger	1 + 3: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, 2 + 4: Universität Regensburg
Veränderung der Nachfrage/Ablehnung von Grundschulen. Eine Frage der Schulqualität und des Umfelds?	Philipp Stirner	Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Prozessbezogene Diagnosequalität im Kontext von Schullaufbahnentscheidungen	Prof. Dr. Stefanie van Ophuysen, Dr. Lars Behrmann, Dr. Sina Schürer	Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Sessions 3: Donnerstag, 22.09.2022, 11.00 bis 12.30

**Session 3.A – Symposion: Eltern- und Familienbildung aus unterschiedlichen Perspektiven – Chair: Dr. Katrin Peyerl - Paul-Lechler-Saal**

Evaluation der Familienbildung in NRW 2020	Prof. Dr. Ute Müller-Giebeler & Michaela Zufacher	Technische Hochschule Köln
Das inhaltliche Profil von Familienbildungsstätten – eine Programmanalyse	Dr. Katrin Peyerl	Stiftung Universität Hildesheim
Die Rolle des elterlichen sozioökonomischen Status für die Teilnahme an einem Elternbildungsangebot	Franziska P. Fischer & Prof. Dr. Julia Gorges	Philipps-Universität Marburg
Begleitung von Eltern mit Grundschulkindern – Erfahrungen und Herausforderungen einer Zusammenarbeit von Familienbildung und Schule	Selina Chwoika	Evangelische Hochschule Berlin

**Session 3.B – Heterogenität und Inklusion - Kleiner Lechlersaal**

Partizipation an VERA durch barrierefreies Testmaterial. Zusammenhänge zur Motivation von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	Holder, Katharina (1); Koeppen, Karoline (1); Nollert, Rebecca (2); Hannover, Bettina (1); Gärtner, Holger (1,2)	1: Freie Universität Berlin; 2: Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg
Überzeugungen und Praktiken von Lehrkräften in Bezug auf Mehrsprachigkeit	Prof. Dr. Dominique Rauch, Prof. Dr. Birgit Becker, Eva Raschke, Prof. Dr. Patricia Stosic, Prof. Dr. Svenja Vieluf	1: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, 2 + 3: Goethe Universität Frankfurt, 4: Universität Duisburg-Essen, 5: Technische Universität Braunschweig
Identifikation multiprofessioneller Kooperationsprofile in inklusiven Schulen in Brandenburg	Franziska Rogge, Karsten Krauskopf, Antje Ehlert, Anne Hartmann, Jenny Lenkeit, Nadine Spörer, Michel Knigge	Universität Potsdam
Gerechtigkeitserleben und soziale Partizipation in der Adoleszenz in inklusiven Schulen	Scarlett Kobs, Prof. Dr. Michel Knigge, Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Jenny Lenkeit, Anne Hartmann, Prof. Dr. Nadine Spörer	1 + 2: Humboldt-Universität zu Berlin, 3 - 6: Universität Potsdam

**Session 3.C – Lehrkräftebildung - Elisabeth-und-Albrecht-Goes-Saal**

Berufliche Interessen und Berufswahlmotive von Lehrer*innen	Dr. Florian G. Hartmann, Prof. Dr. Bernhard Ertl & Divan Mouton	Universität der Bundeswehr München
Einschätzungen Studierender zu Prüfungsformaten im Lehramtsstudium	Dr. Christoph Vogelsang, Dr. Jana Meier, Philipp Wotschel, Thomas Janzen	Universität Paderborn

Lehrpersonen vertrauen wissenschaftlicher Evidenz, insbesondere wenn sie ihre Überzeugung bestätigt	Kirstin Schmidt, M.A., Dr. Tom Rosman, Prof. Dr. Colin Cramer, Dr. Kris-Stephen Besa, Jun.-Prof. Dr. Samuel Merk	Pädagogische Hochschule Karlsruhe, ZPID - Leibniz-Institut für Psychologie Trier, Eberhard Karls Universität Tübingen, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Pädagogische Hochschule Karlsruhe
Tandemlehre, interdisziplinäre und kollaborative Seminare in der Lehrerbildung im Fokus	Dr. phil. Sibylle Schneider	Universität Augsburg

### Session 3.D – Schule und Schüler\*innen - Katharina-von-Helffenstein-Raum

Prävalenz von Absentismus an weiterführenden Schulen Sachsen-Anhalts: Auf das Kriterium kommt es an!	Baumgarten, Melanie; Porsch, Raphaela; Jahn, Robert W.	Otto-von-Guericke Universität Magdeburg, Institut für Bildung, Beruf und Medien
Relevanz von Autonomie- und Kompetenzerleben sowie sozialer Eingebundenheit für Schulfremdung	Martin, Isabell; Fuchs, Katharina; Pösse, Lisa; Velling, Hanna; Gläser-Zikuda, Michaela	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Geschlechtsspezifische Wahrnehmung von Feedback im Deutschunterricht der gymnasialen Oberstufe	Melissa Eckert, M.A.; Katharina Dreiling, M.Ed.; Prof. Dr. Ariane S. Willems	Georg-August-Universität Göttingen

### Session 3.E – Lehr-/ Lernprozesse - Karl-Gerok-Raum

Rollenspiele als Übungs- & Prüfungsformate in der universitären Lehramtsausbildung	Dr. Jana Meier, Dr. Christoph Vogelsang, Philipp Wotschel, Thomas Janzen	Universität Paderborn
Prädiktoren von Usability in einer Virtual Reality-Lernumgebung	Maximilian C. Fink, Volker Eisenlauer, Bernhard Ertl	Universität der Bundeswehr München
Besseres Lernen durch Unterrichtstechniken des EFA? – Ergebnisse eines Praxistests	Dr. Kim Diebig, Mag.a Susanna Jahn, Prof. Dr. Marten Clausen	Universität Duisburg-Essen
Critical Incidents in gymnasialen Englischlehrwerken – Eine kulturdidaktische qualitative Analyse	Frankemölle, Bernd (1); Göbel, Prof. Dr. Kerstin (2)	1: Universität Duisburg-Essen; 2: Universität Duisburg-Essen

Sessions 4: Donnerstag, 22.09.2022, 15.00 bis 16.30

Session 4.A – Symposium: Lernen im Lehrer:innenberuf – Chairs: Dr. Sebastian Röhl & Prof. Dr. Colin Cramer, Diskutandin: Prof. Dr. Katrin Kraus - Paul-Lechler-Saal

Die Fortbildungsmotivation von Lehrpersonen: Eine empirische Analyse im Kontext der Berufserfahrung	Dr. Dennis Hauk, Prof. Dr., Alexander Gröschner, Daniela Rzejak, Prof. Dr., Frank Lipowsky, Prof. Dr. Gabriele Zehetner, Dr. Thomas Schöftner, Albin Waid	1 + 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena, 3 + 4: Universität Kassel, 5 - 7: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz
Gemeinsam lernen – Fortbildungen zur Sprachförderung für pädagogische Fach- und Lehrkräfte	Jun.-Prof. Dr. Karin Kämpfe	Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd
Kompetenzentwicklung von geflüchteten Lehrkräften im Rahmen des Qualifizierungsprogramms Lehrkräfte Plus	Nick Erhardt & Prof. Dr. Dirk Richter	Universität Potsdam
Nutzung und Bedingungsfaktoren informeller Lerngelegenheiten von Lehrpersonen in Deutschland	Dr. Sebastian Röhl, Karen Johannmeyer, Prof. Dr. Jana Groß Ophoff & Prof. Dr. Colin Cramer	1,2 + 4: Eberhard Karls Universität Tübingen, 3: Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Session 4.B – Heterogenität und Inklusion - Kleiner Lechlersaal

Immersive Virtual Reality für Personen im Autismus-Spektrum – relevante Use Cases und Besonderheiten	Evelyn Hoffarth	Universität Stuttgart
Latent Growth-Analysen zu Entwicklungen behinderungsbezogener Einstellungen im Kontext eines FSJ	Karina Meyer, Ariane S. Willems	Georg-August-Universität Göttingen
Sprache in der Schule der Migrationsgesellschaft – zum Umgang mit Mehrsprachigkeit aus Sicht der Lehrkräfte	Dr. Jonas Scharfenberg, Prof. Dr. Sabine Weiß, Prof. Dr. Ewald Kiel	Ludwig-Maximilians-Universität München

Session 4.C – Lehrkräftebildung - Elisabeth-und-Albrecht-Goes-Saal

Online Self-Assessments in der Lehrerbildung. Steuerungsinstrument für die künftige Lehrkräftebildung?	Dipl.-Päd. Jörg Holle	Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Eher transmissiv oder eher konstruktivistisch? Überzeugungen von Sprachlehrkräften der Weiterbildung	Jun.-Prof. Dr. Dörthe Herbrechter, Xenia Kuhn-Woop (M.A.)	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.
Zwei Studien, ein Ergebnis: Lehramtsstudierende unterliegen im Umgang mit Evidenz dem Ankereffekt	Kristina Bohrer, M.A., Kirstin Schmidt, M.A., Jun.-Prof. Dr. Samuel Merk	Pädagogische Hochschule Karlsruhe
Reflexives Schreiben und Reflexionsqualität von Lehramtsstudierenden - eine Mixed-Methods-Studie	Zhang, Chengming; Schießl, Jessica; Plößl, Lea; Hofmann, Florian; Gläser-Zikuda, Michaela	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

#### Session 4.D – Schule und Schüler\*innen - Katharina-von-Helffenstein-Raum

Mentoring entlang eines Lernpfades: Eine Mixed-Methods Studie	Tina-Myrica Daunicht, Kathrin J. Emmerdinger, Heidrun Stöger, Albert Ziegler	1 + 4: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, 2 + 3: Universität Regensburg
Bewertung sonstiger Mitarbeit – schulinterne Absprache oder individuelle Entscheidung der Lehrkraft?	Carolin Krüll, Prof. Dr. Sabine Gruehn, Dr. Marius Diekmann	Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Viktimisierung in der Grundschule – Eine Untersuchung auf der Datengrundlage von TIMSS 2015	Christin Beese, M.A., Prof. Dr. Knut Schwippert	Universität Hamburg
Motivationsprofile und ihre Bedeutung für die Wahrnehmung von Feedback im Deutschunterricht	Katharina Dreiling, Prof. Dr. Ariane S. Willems	Georg-August-Universität Göttingen

#### Session 4.E – Kompetenzen von Schüler\*innen - Karl-Gerok-Raum

Effekte der motivationalen Stimulanz von Texten bei der Messung von Lesekompetenz	Canz, Thomas; Jonkmann, Kathrin	FernUniversität in Hagen
Leistungsfach Naturwissenschaft und Technik – Kompetenzen von Schüler*innen in der gymn. Kursstufe	Marcus Brändle	Universität Stuttgart
Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesemotivation und Lesepraxis bei Jugendlichen der Sekundarstufe	Dr. Nora Heyne, Prof. Dr. Maximilian Pfof	Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Sessions 5: Freitag, 23.09.2022, 10.30 bis 12.00

Session 5.A – Symposion 7: Was leistet das duale Studium? Aktuelle Fragen, Erkenntnisse und potenzielle Konsequenzen – Chairs: Sebastian Rahn, Prof. Dr. Thomas & PD Dr. Steffen Wild – Diskutandin: Dr. Ariane Neu - Paul-Lechler-Saal

Realitycheck im Dualen Studium: Empirische Ergebnisse zu Erwartungen und Voraussetzungen für den Studienerfolg	Prof Dr. Wolfgang Arens-Fischer & Katrin Dinkelborg	Hochschule Osnabrück
Der Jobeinstieg dualer Studienabsolvent:innen – Karriere inklusive?	Dr. Sirikit Krone	Universität Duisburg-Essen
Beschaffenheit und Funktion von Irritationen in sozialpädagogischer Praxis. Lernerträge und Einordnung	Prof. Dr. Simone Hess	iba-Internationale Berufsakademie Darmstadt
Studienbedingungen im dualen Studium – dual Studierende eine besondere Klientel?	Dr. Marc Hüsich & Saskia Ulrich	Centrum für Hochschulentwicklung CHE

Session 5.B – Berufliche Bildung - Kleiner Lechlersaal

Berufliche Qualifizierung 4.0 stärken – Schüler*innen als Gestaltende der eigenen Bildungskarriere	Dr. Monique Ratermann-Busse	Universität Duisburg-Essen
Stabilität beruflicher Aspirationen während des Studiums	Prof. Dr. Bernhard Ertl, Dr. Florian G. Hartmann	Universität der Bundeswehr München
Zur Relevanz räumlicher Kontexte und Regulative für die Bildungschancen Erwachsener	Werner, Karoline; Ghadiri-Mohajerzad, Hadjar; Martin, Andreas	Deutsches Institut für Erwachsenenbildung - Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.

Session 5.C – Frühpädagogik - Elisabeth-und-Albrecht-Goes-Saal

Förderung der Reflexionsfähigkeit frühpädagogischer Fachkräfte – eine experimentelle Feldstudie	Lohse-Bossenz, Hendrik (1); Busch, Jennifer (1); Brandtner, Miriam (2)	1: Pädagogische Hochschule Heidelberg; 2: Forscherstation Heidelberg, Klaus-Tschira-Kompetenzzentrum für frühe naturwissenschaftliche Bildung gGmbH
Belastungen angehender Kindheitspädagog*innen in der Berufspraxis	Prof. Dr. Stephan Otto	IU Internationale Hochschule Berlin

Session 5.D – Schule und Schüler\*innen - Katharina-von-Helffenstein-Raum

Erwartungen und Wünsche von Eltern an Gespräche mit Lehrkräften. Eine bundesweite Elternbefragung	Dr. Frank Behr, Dr. Kristina Ackel-Eisnach	Universität Koblenz-Landau
Kulturelle Teilhabe in einer peripheren Region: die Bedeutung von schulischen Kooperationsstrukturen	Mallwitz, Mario; Nonte, Sonja	Universität Osnabrück
Stärkung der Selbstwirksamkeit von Schüler*innen mittels kontextsensiblen Selbstbestätigungsaufgaben	Preusche, Zuzanna M.; Göbel, Kerstin	Universität Duisburg-Essen

## Session 5.E – Digitalisierung - Karl-Gerok-Raum

Kartierung von Schwerpunktthemen der quantitativ-empirischen Forschung zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung: Eine Forschungssynthese	Christ, Alexander; Smolarczyk, Kathrin; Kröner, Stephan	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
Veränderungen von Mediennutzung und Medieninteresse bei Lehramtsstudierenden während der Corona-Pandemie	Besa, Kris; Biehl, Annalisa	Universität Münster
Effekte der Gestaltungsqualität von digitalen Lernangeboten im Fernstudium	Sillaro, Peter; Hanke, Stephanie; Jonkmann, Kathrin	FernUniversität in Hagen
Neue Technologie als Lerninhalt: der Weg von KI in die berufliche Bildung	Rott, Karin; Schmidt-Hertha, Bernhard	LMU München